**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Индикатор:** ОПК-6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

**Дисциплина**: Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дефектологии

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 105 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Согласно структурно-функциональной модели мозга, предложенной А.Р. Лурией, головной мозг разделен на:

А) левое и правое полушария

Б) задний и передний мозг

**В) три блока**

2 Прием, переработка и хранение информации осуществляется в:

А) первом блоке головного мозга

**Б) втором блоке головного мозга**

В) третьем блоке головного мозга

3 Программирование, регуляция и контроль за протеканием психической деятельности в нейропсихологии являются специфичными для работы:

А) первого блока головного мозга

Б) второго блока головного мозга

**В) третьего блока головного мозга**

4 Для исследования динамического праксиса используется тест:

**А) «Кулак-ребро-ладонь»**

Б) графическая проба «заборчик»

В) копирование фигур из палочек

5 Собственная функция той или иной мозговой структуры называется:

А) симптом

Б) синдром

**В) фактор**

Г) высшая психическая функция

Д) функциональная система

**Средне –сложные (2 уровень)**

6 Избирательное нарушение одних высших психических функций, в состав которых входит нарушенный фактор, и сохранность других, в структуру которых этот фактор не входит, называется

А) симптом

**Б) синдром**

7 Нарушения общей психической активности, включающие ослабление активного внимания, модальностно-неспецифические нарушения памяти и общее снижение побудительных мотивов деятельности, наиболее часто отмечаются при

А) поражениях теменно-затылочных отделов головного мозга

**Б) патологии глубоких структур головного мозга**

В) поражении зоны ТРО

8 Сложные надмодальностные виды психической деятельности – символической, речевой, интеллектуальной осуществляется в:

А) первичных корковых полях второго блока головного мозга

**Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга**

В) вторичных корковых полях третьего блока головного мозга

9 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности:

**А) конструктивного праксиса**

Б) орального праксиса

В) символического праксиса

10 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности левой височной области адекватными пробами являются:

А) графомоторная проба

**Б) пересказ**

В) исследование кинетического праксиса

11 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются:

А) графомоторная проба

Б) проба на реципрокную координацию рук

**В) копирование трехмерных изображений**

12 Аффективная и активационная лабильность, истощаемость, различного рода мышечные дистонии (гипо- и гипертонус) являются признаками дисфункции:

А) третьего блока

Б) второго блока

**В) первого блока**

13 Признаками дисфункции третьего функционального блока являются:

**А) трудности выполнения сложных программ**

Б) эмоциональная лабильность

В) недостатки зрительно-пространственного гнозиса

14 Явная диссоциация между протеканием учебной и игровой в широком смысле деятельности является признаком

А) функциональной несформированности левой височной доли

Б) функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела)

В) функциональной несформированности правого полушария

**Г) функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга**

15 Склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста – это показатели функциональной несформированности:

**А) префронтальных (лобных) отделов мозга**

Б) правого полушария

В) мозолистого тела

16 При выполнении пробы Тейлора признаком функциональной сформированности лобных отделов является

А) хаотичная стратегия

**Б) последовательная стратегия**

В) непоследовательная стратегия

17 Изолированные трудности в звукоразличении и понимании речи, воспринимаемой на слух являются признаком функциональной несформированности

**А) левой височной области**

Б) лобных (префронтальных) отделов

В) правого полушария

18 Анализ продуктов деятельности и наблюдение за ребенком в различных ситуациях (на уроках, во время игр и других занятий) с последующей нейропсихологической (синдромной) интерпретацией полученных данных называется

А) экспериментом

**Б) следящей диагностикой**

В) беседой

19 Подбор и последовательность предъявления конкретных методик в ходе диагностики прежде всего зависит от:

А) гипотезы, проверяемой в процессе обследования, от его целей и задач

Б) возраста обследуемого

В) социального статуса обследуемого

Г) уровня понимания обращенной речи

20 Нейропсихологическое обследование проводится

**А) только индивидуально**

Б) только в группе

В) в смешанной (индивидуальной и групповой) форме

21 Эффективность коррекционного обучения зависит, прежде всего:

А) от возраста возникновения нарушения

Б) от интенсивности патогенного фактора

**В) от квалификации главного, первичного звена в структуре дефекта**

1. Подход коррекционно-развивающей работы, исходящий из того, что «воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ» называется

**А) методикой «замещающего онтогенеза»**

Б) восстановительным обучением

В) сенсорным воспитанием

Г) развитием пространственной ориентировки

**Сложные (3 уровень)**

23 Состояние нейродинамических компонентов деятельности ребенка оценивают через наличие:

А) грамматических ошибок в письме

**Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро­ и макрографии**

В) трудностей в пересказе

24 Показателем нормального функционирования деятельности третьего блока является:

А) импульсивное реагирование на все стимулы окружающей среды

**Б) избирательное реагирование на значимые для деятельности стимулы и подавление непосредственных реакций**

В) трудности самоконтроля

25 Поражение премоторных отделов мозга и первой центральной извилины приводит к:

**А) нарушению работы элементов операционального компонента деятельности**

Б) трудностям зрительно-пространственного гнозиса

В) недостаткам мотивационного компонента деятельности

Г) нарушениям позы, ходьбы

Д) грубым нарушениям памяти

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1. Учет закономерностей процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин)
2. Учет слабого звена функциональных систем ребенка

А) осуществляется через варьирование заданий от простого к сложному

Б) предполагает, что в процессе взаимодействия взрослый сначала берет на себя функции слабого звена ребенка, а затем постепенно передает их ребенку

В) использует наблюдение за поведением ученика, за его учебной деятельностью

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1 частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга

2 частичное расстройство процесса овладения чтением

А) дислексия

Б) дисграфия

В) дисграфия

**Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

1 нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова

2 нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга

А) акалькулия

Б) аграфия

В) агграматизм

29 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1. различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий
2. многократное однообразное повторение отдельных слов, звукосочетаний или предложений

А) функциональная асимметрия

Б) эхолалии

В) гетерохронии

30 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления

А) высшие психические функции

Б) функциональная система

В) механизм мозговой деятельности

2 динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью достижения приспособительного (полезного) для организма результата

31 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

1 практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности

2 развернутая последовательность протекания какого-либо процесса

А) сукцессивность

Б) латерализация

В) симультанность

Г) гетерохрония

32 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 переработка слухоречевой информации

2 переработка кинестетической информации -

А) фонемное распознавание, опознание лексем, слухоречевая память

Б) дифференциация артикулем; кинестетический анализ графических движений

В) актуализация зрительных образов букв и слов

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 «на ветках – ва ветках, ребята – рябята»

2 «на ели лежит – наелижит»

А) персеверация

Б) антиципация (предвосхищение)

В) контаминация («слипание»)

34 Установите соответствие:

**(1А, 2Б, 3В, 4Г)**

1. изучает общее структурирование головного мозга, причины нарушения деятельности
2. задействует помимо психологических механизмов, эмоциональную сферу, двигательные и когнитивные функции
3. рассматривает динамику восстановления психических процессов у нейрохирургических больных
4. прослеживает изменение нейропсихологического фона у здоровых людей

А) клиническая нейропсихология

Б) экспериментальная нейропсихология

В) реабилитационная нейропсихология

Г) нейропсихология нормы и индивидуальных различий

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы

2 смешение и замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких)

А) ошибки кинестетического выбора

Б) ошибки слухового выбора

В) ошибки зрительного гнозиса

Г) ошибки динамического праксиса

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

36 Сложные, саморегулирующиеся процессы, социальные по своему происхождению, опосредствованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу своего функционирования называются … **(высшие психические функции)**

37 Первичная обработка импульсов, которые приходят от анализатора, непосредственно от рецептора – функция … **(первичных полей)**

1. За обработку информации (форма, глубина), анализ полученной информации отвечают … **(вторичные поля)**

39 Синтез информации, поступающей из окружающей среды, осуществляется в … **(третичных полях)**

40 Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются факторами ... **(межполушарного взаимодействия)**

1. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является… **(Л.С. Выготский)**

42 Неодновременность развития функций называется … **(гетерохрония)**

**Средне-сложные (2 уровень)**

43 Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с патологией … **(лобных)** долей

44 Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой … **(первого)** блока мозга

45 Формирование планов действий, корректировка ошибок выполнения деятельности – функции … **(третьего)** блока.

46 Речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека – так описывается … **(регуляторная)** функция речи

47 Задания на переплетение пальцев, имитацию аплодисментов, пожатие руки в приветствии направлены на определение … **(ведущей руки)**

48 Задание, в котором ребенку предъявляется 4 изображения, большинство из которых сходны в категориальных отношениях, а один не подходит под данную категорию, называется … (**«исключение лишнего»)**

49 Методика, в которой экспериментатор предлагает на каждое стимульное слово делать зарисовку, по которой впоследствии можно будет воспроизвести это слово, называется …(«пиктограмма»).

50 Вытягивание губ в трубочку, дотягивание языком до носа, надувание щек – это пробы, направленные на изучение …(**орального праксиса)**

51 Нейропсихологическая методика «Опознание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)» используется для изучения … **(зрительного)** гнозиса:

52 Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (в том числе, с предметной средой), посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности называется … **(деятельность)**

1. Воздействие нейропсихолога, направленное на высшие психические функции с целью восстановления бытового, социального, профессионального функционирования пациента называется … **(нейропсихологическая реабилитация)**

54 Исследование пациентов с локальными поражениями мозга с помощью нейропсихологического метода с целью установления места поражения мозга называется … **(нейропсихологическая диагностика)**

55 Часть нервной системы, состоящая из воспринимающих элементов — рецепторов, получающих стимулы из внешней или внутренней среды, нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг, и тех частей мозга, которые перерабатывают эту информацию называется **… (сенсорные системы, анализаторные системы)**

56 Неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий называется … **(эмоциональная лабильность)**

57 Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... **(узкий локализационизм)**

58 Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями называются …**(вторичные нейропсихологические симптомы)**

59 Частичная утрата понимания речи окружающих и/или способности пользоваться собственной речью при сохранении слуха и функции артикуляционного аппарата называется … **(афазия)**.

60 Если ребенок не может назвать текущее время года, свой возраст, имя, фамилию – это признак ..(**низкого уровня осведомленности)**

61 Согласно нейропсихологическим исследованиям, период продуктивной работы при умственной нагрузке на ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью составляет … **(5-10, 5-15)** минут

62 Астереогноз (трудности узнавания предметов на ощупь) наиболее ярко проявляется у детей с … (**детским церебральным параличом**)

63 Согласно данным нейропсихологических исследований, у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью наблюдаются трудности … **(планирования и организации)** сложных видов деятельности

64 Адекватно отношение к ошибкам, стремление их исправить самостоятельно в процессе нейропсихологического обследования является показателем … **(критичности**)

65 Нарушения произвольного внимания умственной работоспособности наиболее ярко фиксируются в процессе нейропсихологического обследования детей с … **(синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)**

66 Ядерными признаками нарушений психической деятельности, выявляемыми посредством нейропсихологической диагностики у детей с тяжелыми нарушениями речи являются нарушения … **(вербальной)** памяти

**Сложные (3 уровень)**

67 Результатом нейропсихологической диагностики является разработка эффективной… (**программы развития** **высших психических функций)** у детей отстающих

68 Срисовывание предметов и геометрических фигур, дорисовывание предметов, рисование предметов и геометрических фигур по памяти – это приемы нейропсихологической коррекции, направленные на преодоление нарушений… **(конструктивной деятельности)**

69 Основным дефектом при агностической алексии является нарушение узнавания … **(букв)**

70 Принцип нейропсихологической диагностики, согласно которому в ходе выполнения конкретной методики нейропсихолог при необходимости фиксирует возможность усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях обозначается как принцип **…(обучения)**.

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор | ОПК-6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса. |
| Дисциплина | Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дефектологии |
| Уровень освоения | Тестовые задания | Итого |
| Закрытого типа | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |
| Индикатор | ОПК-6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса. |
| Дисциплина | Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дефектологии |
| Уровень освоения | Тестовые задания |
| Закрытого типа | Открытого типа |
| Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | 1. Согласно структурно-функциональной модели мозга, предложенной А.Р. Лурией, головной мозг разделен на:А) левое и правое полушарияБ) задний и передний мозгВ) три блока2 Прием, переработка и хранение информации осуществляется в:А) первом блоке головного мозгаБ) втором блоке головного мозгаВ) третьем блоке головного мозга3 Программирование, регуляция и контроль за протеканием психической деятельности в нейропсихологии являются специфичными для работы:А) первого блока головного мозгаБ) второго блока головного мозгаВ) третьего блока головного мозга4 Для исследования динамического праксиса используется тест:А) «Кулак-ребро-ладонь»Б) графическая проба «заборчик»В) копирование фигур из палочек5 Собственная функция той или иной мозговой структуры называется:А) симптомБ) синдромВ) факторГ) высшая психическая функцияД) функциональная система | 26 Установите соответствие:(1А, 2Б) 1 Учет закономерностей процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин) 2 Учет слабого звена функциональных систем ребенка А) осуществляется через варьирование заданий от простого к сложному Б) предполагает, что в процессе взаимодействия взрослый сначала берет на себя функции слабого звена ребенка, а затем постепенно передает их ребенкуВ) использует наблюдение за поведением ученика, за его учебной деятельностью 27 Установите соответствие:(1Б, 2А) 1 частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга2 частичное расстройство процесса овладения чтением А) дислексияБ) дисграфияВ) дисграфия |  36 Сложные, саморегулирующиеся процессы, социальные по своему происхождению, опосредствованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу своего функционирования называются … (высшие психические функции)37 Первичная обработка импульсов, которые приходят от анализатора, непосредственно от рецептора – функция … (первичных полей)38 За обработку информации (форма, глубина), анализ полученной информации отвечают … (вторичные поля)39 Синтез информации, поступающей из окружающей среды, осуществляется в … (третичных полях)40 Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются факторами ... (межполушарного взаимодействия)41 Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является… (Л.С. Выготский)42 Неодновременность развития функций называется … (гетерохрония) |
| 1.1.2 | 6 Избирательное нарушение одних высших психических функций, в состав которых входит нарушенный фактор, и сохранность других, в структуру которых этот фактор не входит, называетсяА) симптомБ) синдром7 Нарушения общей психической активности, включающие ослабление активного внимания, модальностно-неспецифические нарушения памяти и общее снижение побудительных мотивов деятельности, наиболее часто отмечаются приА) поражениях теменно-затылочных отделов головного мозгаБ) патологии глубоких структур головного мозгаВ) поражении зоны ТРО8 Сложные надмодальностные виды психической деятельности – символической, речевой, интеллектуальной осуществляется в:А) первичных корковых полях второго блока головного мозгаБ) третичных корковых полях второго блока головного мозгаВ) вторичных корковых полях третьего блока головного мозга9 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности:А) конструктивного праксисаБ) орального праксисаВ) символического праксиса10 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности левой височной области адекватными пробами являются:А) графомоторная пробаБ) пересказВ) исследование кинетического праксиса11 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются:А) графомоторная пробаБ) проба на реципрокную координацию рукВ) копирование трехмерных изображений12 Аффективная и активационная лабильность, истощаемость, различного рода мышечные дистонии (гипо- и гипертонус) являются признаками дисфункции:А) третьего блокаБ) второго блокаВ) первого блока13 Признаками дисфункции третьего функционального блока являются:А) трудности выполнения сложных программБ) эмоциональная лабильностьВ) недостатки зрительно-пространственного гнозиса14 Явная диссоциация между протеканием учебной и игровой в широком смысле деятельности является признакомА) функциональной несформированности левой височной долиБ) функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела)В) функциональной несформированности правого полушарияГ) функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга15 Склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста – это показатели функциональной несформированности:А) префронтальных (лобных) отделов мозгаБ) правого полушарияВ) мозолистого тела16 При выполнении пробы Тейлора признаком функциональной сформированности лобных отделов являетсяА) хаотичная стратегияБ) последовательная стратегияВ) непоследовательная стратегия17 Изолированные трудности в звукоразличении и понимании речи, воспринимаемой на слух являются признаком функциональной несформированностиА) левой височной областиБ) лобных (префронтальных) отделовВ) правого полушария18 Анализ продуктов деятельности и наблюдение за ребенком в различных ситуациях (на уроках, во время игр и других занятий) с последующей нейропсихологической (синдромной) интерпретацией полученных данных называетсяА) экспериментомБ) следящей диагностикойВ) беседой19 Подбор и последовательность предъявления конкретных методик в ходе диагностики прежде всего зависит от:А) гипотезы, проверяемой в процессе обследования, от его целей и задачБ) возраста обследуемого В) социального статуса обследуемогоГ) уровня понимания обращенной речи20 Нейропсихологическое обследование проводитсяА) только индивидуальноБ) только в группеВ) в смешанной (индивидуальной и групповой) форме21 Эффективность коррекционного обучения зависит, прежде всего: А) от возраста возникновения нарушенияБ) от интенсивности патогенного фактораВ) от квалификации главного, первичного звена в структуре дефекта22 Подход коррекционно-развивающей работы, исходящий из того, что «воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ» называется А) методикой «замещающего онтогенеза»Б) восстановительным обучениемВ) сенсорным воспитаниемГ) развитием пространственной ориентировки | 28 Установите соответствие:(1В, 2Б) 1 нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова2 нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозгаА) акалькулияБ) аграфияВ) агграматизм 29 Установите соответствие:(1А, 2Б) 1 различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий 2 многократное однообразное повторение отдельных слов, звукосочетаний или предложенийА) функциональная асимметрияБ) эхолалииВ) гетерохронии 30 Установите соответствие:(1А, 2Б) 1 сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществленияА) высшие психические функцииБ) функциональная системаВ) механизм мозговой деятельности2 динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью достижения приспособительного (полезного) для организма результата  31 Установите соответствие:(1В, 2А) 1 практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности2 развернутая последовательность протекания какого-либо процессаА) сукцессивностьБ) латерализацияВ) симультанностьГ) гетерохрония 32 Установите соответствие:(1А, 2Б) 1 переработка слухоречевой информации 2 переработка кинестетической информации - А) фонемное распознавание, опознание лексем, слухоречевая памятьБ) дифференциация артикулем; кинестетический анализ графических движенийВ) актуализация зрительных образов букв и слов  33 Установите соответствие:(1Б, 2В) 1 «на ветках – ва ветках, ребята – рябята»2 «на ели лежит – наелижит»А) персеверацияБ) антиципация (предвосхищение)В) контаминация («слипание») 34 Установите соответствие:(1А, 2Б, 3В, 4Г) 1 изучает общее структурирование головного мозга, причины нарушения деятельности2 задействует помимо психологических механизмов, эмоциональную сферу, двигательные и когнитивные функции3 рассматривает динамику восстановления психических процессов у нейрохирургических больных4 прослеживает изменение нейропсихологического фона у здоровых людейА) клиническая нейропсихологияБ) экспериментальная нейропсихологияВ) реабилитационная нейропсихологияГ) нейропсихология нормы и индивидуальных различий | 43 Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с патологией … (лобных) долей44 Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой … (первого) блока мозга45 Формирование планов действий, корректировка ошибок выполнения деятельности – функции … (третьего) блока.46 Речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека – так описывается … (регуляторная) функция речи47 Задания на переплетение пальцев, имитацию аплодисментов, пожатие руки в приветствии направлены на определение … (ведущей руки)48 Задание, в котором ребенку предъявляется 4 изображения, большинство из которых сходны в категориальных отношениях, а один не подходит под данную категорию, называется … («исключение лишнего»)49 Методика, в которой экспериментатор предлагает на каждое стимульное слово делать зарисовку, по которой впоследствии можно будет воспроизвести это слово, называется …(«пиктограмма»).50 Вытягивание губ в трубочку, дотягивание языком до носа, надувание щек – это пробы, направленные на изучение …(орального праксиса)51 Нейропсихологическая методика «Опознание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)» используется для изучения … (зрительного) гнозиса:52 Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (в том числе, с предметной средой), посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности называется … (деятельность)53 Воздействие нейропсихолога, направленное на высшие психические функции с целью восстановления бытового, социального, профессионального функционирования пациента называется … (нейропсихологическая реабилитация)54 Исследование пациентов с локальными поражениями мозга с помощью нейропсихологического метода с целью установления места поражения мозга называется … (нейропсихологическая диагностика)55 Часть нервной системы, состоящая из воспринимающих элементов — рецепторов, получающих стимулы из внешней или внутренней среды, нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг, и тех частей мозга, которые перерабатывают эту информацию называется … (сенсорные системы, анализаторные системы)56 Неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий называется … (эмоциональная лабильность) 57 Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... (узкий локализационизм)58 Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями называются …(вторичные нейропсихологические симптомы)59 Частичная утрата понимания речи окружающих и/или способности пользоваться собственной речью при сохранении слуха и функции артикуляционного аппарата называется … (афазия).60 Если ребенок не может назвать текущее время года, свой возраст, имя, фамилию – это признак ..(низкого уровня осведомленности)61 Согласно нейропсихологическим исследованиям, период продуктивной работы при умственной нагрузке на ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью составляет … (5-10, 5-15) минут62 Астереогноз (трудности узнавания предметов на ощупь) наиболее ярко проявляется у детей с … (детским церебральным параличом)63 Согласно данным нейропсихологических исследований, у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью наблюдаются трудности … (планирования и организации) сложных видов деятельности64 Адекватно отношение к ошибкам, стремление их исправить самостоятельно в процессе нейропсихологического обследования является показателем … (критичности) 65 Нарушения произвольного внимания умственной работоспособности наиболее ярко фиксируются в процессе нейропсихологического обследования детей с … (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)66 Ядерными признаками нарушений психической деятельности, выявляемыми посредством нейропсихологической диагностики у детей с тяжелыми нарушениями речи являются нарушения … (вербальной) памяти |
| 1.1.3 | 23 Состояние нейродинамических компонентов деятельности ребенка оценивают через наличие:А) грамматических ошибок в письмеБ) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро­ и макрографииВ) трудностей в пересказе24 Показателем нормального функционирования деятельности третьего блока является:А) импульсивное реагирование на все стимулы окружающей средыБ) избирательное реагирование на значимые для деятельности стимулы и подавление непосредственных реакцийВ) трудности самоконтроля25 Поражение премоторных отделов мозга и первой центральной извилины приводит к: А) нарушению работы элементов операционального компонента деятельностиБ) трудностям зрительно-пространственного гнозисаВ) недостаткам мотивационного компонента деятельностиГ) нарушениям позы, ходьбыД) грубым нарушениям памяти |  35 Установите соответствие:(1А, 2Б) 1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы2 смешение и замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких)А) ошибки кинестетического выбораБ) ошибки слухового выбораВ) ошибки зрительного гнозисаГ) ошибки динамического праксиса | 67 Результатом нейропсихологической диагностики является разработка эффективной… (программы развития высших психических функций) у детей отстающих 68 Срисовывание предметов и геометрических фигур, дорисовывание предметов, рисование предметов и геометрических фигур по памяти – это приемы нейропсихологической коррекции, направленные на преодоление нарушений… (конструктивной деятельности)69 Основным дефектом при агностической алексии является нарушение узнавания … (букв)70 Принцип нейропсихологической диагностики, согласно которому в ходе выполнения конкретной методики нейропсихолог при необходимости фиксирует возможность усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях обозначается как принцип …(обучения). |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Процент верных ответов | Баллы  |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

# **Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  |  | **36** | высшие психические функции |
| **1** | В) три блока |  |  |  | **37** | первичных полей |
| **2** | Б) втором блоке головного мозга |  |  |  | **38** | вторичные поля |
| **3** | В) третьего блока головного мозга |  |  |  | **39** | третичных полях |
| **4** | А) «Кулак-ребро-ладонь» |  |  |  | **40** | межполушарного взаимодействия |
| **5** | В) фактор |  |  |  | **41** | Л.С. Выготский |
| **6** | Б) синдром |  |  |  | **42** | гетерохрония |
| **7** | Б) патологии глубоких структур головного мозга |  |  |  | **43** | лобных |
| **8** | Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга |  |  |  | **44** | первого |
| **9** | А) конструктивного праксиса |  |  |  | **45** | третьего |
| **10** | Б) пересказ |  |  |  | **46** | регуляторная |
| **11** | В) копирование трехмерных изображений |  |  |  | **47** | ведущей руки |
| **12** | В) первого блока |  |  |  | **48** | исключение лишнего |
| **13** | А) трудности выполнения сложных программ |  |  |  | **49** | пиктограмма» |
| **14** | Г) функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга |  |  |  | **50** | орального праксиса |
| **15** | А) префронтальных (лобных) отделов мозга |  |  |  | **51** | зрительного |
| **16** | Б) последовательная стратегия |  |  |  | **52** | деятельность |
| **17** | А) левой височной области |  |  |  | **53** | нейропсихологическая реабилитация |
| **18** | Б) следящей диагностикой |  |  |  | **54** | нейропсихологическая диагностика |
| **19** | А) гипотезы, проверяемой в процессе обследования, от его целей и задач |  |  |  | **55** | сенсорные системы, анализаторные системы |
| **20** | А) только индивидуально |  |  |  | **56** | эмоциональная лабильность |
| **21** | В) от квалификации главного, первичного звена в структуре дефекта |  |  |  | **57** | узкий локализационизм |
| **22** | А) методикой «замещающего онтогенеза» |  |  |  | **58** | вторичные нейропсихологические симптомы |
| **23** | Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро­ и макрографии |  |  |  | **59** | афазия |
| **24** | Б) избирательное реагирование на значимые для деятельности стимулы и подавление непосредственных реакций |  |  |  | **60** | низкого уровня осведомленности |
| **25** | А) нарушению работы элементов операционального компонента деятельности |  |  |  | **61** | 5-10, 5-15 |
| **26** | (1А, 2Б) |  |  |  | **62** | детским церебральным параличом |
| **27** | (1Б, 2А) |  |  |  | **63** | планирования и организации |
| **28** | (1В, 2Б) |  |  |  | **64** | критичности |
| **29** | (1А, 2Б)  |  |  |  | **65** | (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью) |
| **30** | (1А, 2Б) |  |  |  | **66** | вербальной |
| **31** | (1В, 2А) |  |  |  | **67** | программы развития высших психических функций |
| **32** | (1А, 2Б) |  |  |  | **68** | конструктивной деятельности |
| **33** | (1Б, 2В) |  |  |  | **69** | букв |
| **34** | (1А, 2Б, 3В, 4Г) |  |  |  | **70** | обучения |
| **35** | (1А, 2Б) |  |  |  |  |  |