**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Индикатор:** ОПК-6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса.

**Дисциплина**: Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дефектологии

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 105 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Согласно структурно-функциональной модели мозга, предложенной А.Р. Лурией, головной мозг разделен на:

А) левое и правое полушария

Б) задний и передний мозг

**В) три блока**

2 Прием, переработка и хранение информации осуществляется в:

А) первом блоке головного мозга

**Б) втором блоке головного мозга**

В) третьем блоке головного мозга

3 Программирование, регуляция и контроль за протеканием психической деятельности в нейропсихологии являются специфичными для работы:

А) первого блока головного мозга

Б) второго блока головного мозга

**В) третьего блока головного мозга**

4 Для исследования динамического праксиса используется тест:

**А) «Кулак-ребро-ладонь»**

Б) графическая проба «заборчик»

В) копирование фигур из палочек

5 Собственная функция той или иной мозговой структуры называется:

А) симптом

Б) синдром

**В) фактор**

Г) высшая психическая функция

Д) функциональная система

**Средне –сложные (2 уровень)**

6 Избирательное нарушение одних высших психических функций, в состав которых входит нарушенный фактор, и сохранность других, в структуру которых этот фактор не входит, называется

А) симптом

**Б) синдром**

7 Нарушения общей психической активности, включающие ослабление активного внимания, модальностно-неспецифические нарушения памяти и общее снижение побудительных мотивов деятельности, наиболее часто отмечаются при

А) поражениях теменно-затылочных отделов головного мозга

**Б) патологии глубоких структур головного мозга**

В) поражении зоны ТРО

8 Сложные надмодальностные виды психической деятельности – символической, речевой, интеллектуальной осуществляется в:

А) первичных корковых полях второго блока головного мозга

**Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга**

В) вторичных корковых полях третьего блока головного мозга

9 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности:

**А) конструктивного праксиса**

Б) орального праксиса

В) символического праксиса

10 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности левой височной области адекватными пробами являются:

А) графомоторная проба

**Б) пересказ**

В) исследование кинетического праксиса

11 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются:

А) графомоторная проба

Б) проба на реципрокную координацию рук

**В) копирование трехмерных изображений**

12 Аффективная и активационная лабильность, истощаемость, различного рода мышечные дистонии (гипо- и гипертонус) являются признаками дисфункции:

А) третьего блока

Б) второго блока

**В) первого блока**

13 Признаками дисфункции третьего функционального блока являются:

**А) трудности выполнения сложных программ**

Б) эмоциональная лабильность

В) недостатки зрительно-пространственного гнозиса

14 Явная диссоциация между протеканием учебной и игровой в широком смысле деятельности является признаком

А) функциональной несформированности левой височной доли

Б) функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела)

В) функциональной несформированности правого полушария

**Г) функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга**

15 Склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста – это показатели функциональной несформированности:

**А) префронтальных (лобных) отделов мозга**

Б) правого полушария

В) мозолистого тела

16 При выполнении пробы Тейлора признаком функциональной сформированности лобных отделов является

А) хаотичная стратегия

**Б) последовательная стратегия**

В) непоследовательная стратегия

17 Изолированные трудности в звукоразличении и понимании речи, воспринимаемой на слух являются признаком функциональной несформированности

**А) левой височной области**

Б) лобных (префронтальных) отделов

В) правого полушария

18 Анализ продуктов деятельности и наблюдение за ребенком в различных ситуациях (на уроках, во время игр и других занятий) с последующей нейропсихологической (синдромной) интерпретацией полученных данных называется

А) экспериментом

**Б) следящей диагностикой**

В) беседой

19 Подбор и последовательность предъявления конкретных методик в ходе диагностики прежде всего зависит от:

А) гипотезы, проверяемой в процессе обследования, от его целей и задач

Б) возраста обследуемого

В) социального статуса обследуемого

Г) уровня понимания обращенной речи

20 Нейропсихологическое обследование проводится

**А) только индивидуально**

Б) только в группе

В) в смешанной (индивидуальной и групповой) форме

21 Эффективность коррекционного обучения зависит, прежде всего:

А) от возраста возникновения нарушения

Б) от интенсивности патогенного фактора

**В) от квалификации главного, первичного звена в структуре дефекта**

1. Подход коррекционно-развивающей работы, исходящий из того, что «воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ» называется

**А) методикой «замещающего онтогенеза»**

Б) восстановительным обучением

В) сенсорным воспитанием

Г) развитием пространственной ориентировки

**Сложные (3 уровень)**

23 Состояние нейродинамических компонентов деятельности ребенка оценивают через наличие:

А) грамматических ошибок в письме

**Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро­ и макрографии**

В) трудностей в пересказе

24 Показателем нормального функционирования деятельности третьего блока является:

А) импульсивное реагирование на все стимулы окружающей среды

**Б) избирательное реагирование на значимые для деятельности стимулы и подавление непосредственных реакций**

В) трудности самоконтроля

25 Поражение премоторных отделов мозга и первой центральной извилины приводит к:

**А) нарушению работы элементов операционального компонента деятельности**

Б) трудностям зрительно-пространственного гнозиса

В) недостаткам мотивационного компонента деятельности

Г) нарушениям позы, ходьбы

Д) грубым нарушениям памяти

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1. Учет закономерностей процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин)
2. Учет слабого звена функциональных систем ребенка

А) осуществляется через варьирование заданий от простого к сложному

Б) предполагает, что в процессе взаимодействия взрослый сначала берет на себя функции слабого звена ребенка, а затем постепенно передает их ребенку

В) использует наблюдение за поведением ученика, за его учебной деятельностью

27 Установите соответствие:

**(1Б, 2А)**

1 частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга

2 частичное расстройство процесса овладения чтением

А) дислексия

Б) дисграфия

В) дисграфия

**Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

**(1В, 2Б)**

1 нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова

2 нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга

А) акалькулия

Б) аграфия

В) агграматизм

29 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1. различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий
2. многократное однообразное повторение отдельных слов, звукосочетаний или предложений

А) функциональная асимметрия

Б) эхолалии

В) гетерохронии

30 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления

А) высшие психические функции

Б) функциональная система

В) механизм мозговой деятельности

2 динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью достижения приспособительного (полезного) для организма результата

31 Установите соответствие:

**(1В, 2А)**

1 практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности

2 развернутая последовательность протекания какого-либо процесса

А) сукцессивность

Б) латерализация

В) симультанность

Г) гетерохрония

32 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 переработка слухоречевой информации

2 переработка кинестетической информации -

А) фонемное распознавание, опознание лексем, слухоречевая память

Б) дифференциация артикулем; кинестетический анализ графических движений

В) актуализация зрительных образов букв и слов

33 Установите соответствие:

**(1Б, 2В)**

1 «на ветках – ва ветках, ребята – рябята»

2 «на ели лежит – наелижит»

А) персеверация

Б) антиципация (предвосхищение)

В) контаминация («слипание»)

34 Установите соответствие:

**(1А, 2Б, 3В, 4Г)**

1. изучает общее структурирование головного мозга, причины нарушения деятельности
2. задействует помимо психологических механизмов, эмоциональную сферу, двигательные и когнитивные функции
3. рассматривает динамику восстановления психических процессов у нейрохирургических больных
4. прослеживает изменение нейропсихологического фона у здоровых людей

А) клиническая нейропсихология

Б) экспериментальная нейропсихология

В) реабилитационная нейропсихология

Г) нейропсихология нормы и индивидуальных различий

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

**(1А, 2Б)**

1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы

2 смешение и замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких)

А) ошибки кинестетического выбора

Б) ошибки слухового выбора

В) ошибки зрительного гнозиса

Г) ошибки динамического праксиса

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

36 Сложные, саморегулирующиеся процессы, социальные по своему происхождению, опосредствованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу своего функционирования называются … **(высшие психические функции)**

37 Первичная обработка импульсов, которые приходят от анализатора, непосредственно от рецептора – функция … **(первичных полей)**

1. За обработку информации (форма, глубина), анализ полученной информации отвечают … **(вторичные поля)**

39 Синтез информации, поступающей из окружающей среды, осуществляется в … **(третичных полях)**

40 Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются факторами ... **(межполушарного взаимодействия)**

1. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является… **(Л.С. Выготский)**

42 Неодновременность развития функций называется … **(гетерохрония)**

**Средне-сложные (2 уровень)**

43 Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с патологией … **(лобных)** долей

44 Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой … **(первого)** блока мозга

45 Формирование планов действий, корректировка ошибок выполнения деятельности – функции … **(третьего)** блока.

46 Речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека – так описывается … **(регуляторная)** функция речи

47 Задания на переплетение пальцев, имитацию аплодисментов, пожатие руки в приветствии направлены на определение … **(ведущей руки)**

48 Задание, в котором ребенку предъявляется 4 изображения, большинство из которых сходны в категориальных отношениях, а один не подходит под данную категорию, называется … (**«исключение лишнего»)**

49 Методика, в которой экспериментатор предлагает на каждое стимульное слово делать зарисовку, по которой впоследствии можно будет воспроизвести это слово, называется …(«пиктограмма»).

50 Вытягивание губ в трубочку, дотягивание языком до носа, надувание щек – это пробы, направленные на изучение …(**орального праксиса)**

51 Нейропсихологическая методика «Опознание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)» используется для изучения … **(зрительного)** гнозиса:

52 Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (в том числе, с предметной средой), посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности называется … **(деятельность)**

1. Воздействие нейропсихолога, направленное на высшие психические функции с целью восстановления бытового, социального, профессионального функционирования пациента называется … **(нейропсихологическая реабилитация)**

54 Исследование пациентов с локальными поражениями мозга с помощью нейропсихологического метода с целью установления места поражения мозга называется … **(нейропсихологическая диагностика)**

55 Часть нервной системы, состоящая из воспринимающих элементов — рецепторов, получающих стимулы из внешней или внутренней среды, нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг, и тех частей мозга, которые перерабатывают эту информацию называется **… (сенсорные системы, анализаторные системы)**

56 Неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий называется … **(эмоциональная лабильность)**

57 Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... **(узкий локализационизм)**

58 Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями называются …**(вторичные нейропсихологические симптомы)**

59 Частичная утрата понимания речи окружающих и/или способности пользоваться собственной речью при сохранении слуха и функции артикуляционного аппарата называется … **(афазия)**.

60 Если ребенок не может назвать текущее время года, свой возраст, имя, фамилию – это признак ..(**низкого уровня осведомленности)**

61 Согласно нейропсихологическим исследованиям, период продуктивной работы при умственной нагрузке на ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью составляет … **(5-10, 5-15)** минут

62 Астереогноз (трудности узнавания предметов на ощупь) наиболее ярко проявляется у детей с … (**детским церебральным параличом**)

63 Согласно данным нейропсихологических исследований, у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью наблюдаются трудности … **(планирования и организации)** сложных видов деятельности

64 Адекватно отношение к ошибкам, стремление их исправить самостоятельно в процессе нейропсихологического обследования является показателем … **(критичности**)

65 Нарушения произвольного внимания умственной работоспособности наиболее ярко фиксируются в процессе нейропсихологического обследования детей с … **(синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)**

66 Ядерными признаками нарушений психической деятельности, выявляемыми посредством нейропсихологической диагностики у детей с тяжелыми нарушениями речи являются нарушения … **(вербальной)** памяти

**Сложные (3 уровень)**

67 Результатом нейропсихологической диагностики является разработка эффективной… (**программы развития** **высших психических функций)** у детей отстающих

68 Срисовывание предметов и геометрических фигур, дорисовывание предметов, рисование предметов и геометрических фигур по памяти – это приемы нейропсихологической коррекции, направленные на преодоление нарушений… **(конструктивной деятельности)**

69 Основным дефектом при агностической алексии является нарушение узнавания … **(букв)**

70 Принцип нейропсихологической диагностики, согласно которому в ходе выполнения конкретной методики нейропсихолог при необходимости фиксирует возможность усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях обозначается как принцип **…(обучения)**.

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | | |
| Индикатор | ОПК-6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса. | | | |
| Дисциплина | Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дефектологии | | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | | Итого |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Карта учета тестовых заданий (вариант 2)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Компетенция | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | | |
| Индикатор | ОПК-6.4 Способен осуществлять мониторинг эффективности учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса. | | |
| Дисциплина | Нейропсихологическая диагностика и коррекция в дефектологии | | |
| Уровень освоения | Тестовые задания | | |
| Закрытого типа | | Открытого типа |
| Альтернативного выбора | Установление соответствия/Установление последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 | 1. Согласно структурно-функциональной модели мозга, предложенной А.Р. Лурией, головной мозг разделен на:  А) левое и правое полушария  Б) задний и передний мозг  В) три блока  2 Прием, переработка и хранение информации осуществляется в:  А) первом блоке головного мозга  Б) втором блоке головного мозга  В) третьем блоке головного мозга  3 Программирование, регуляция и контроль за протеканием психической деятельности в нейропсихологии являются специфичными для работы:  А) первого блока головного мозга  Б) второго блока головного мозга  В) третьего блока головного мозга  4 Для исследования динамического праксиса используется тест:  А) «Кулак-ребро-ладонь»  Б) графическая проба «заборчик»  В) копирование фигур из палочек  5 Собственная функция той или иной мозговой структуры называется:  А) симптом  Б) синдром  В) фактор  Г) высшая психическая функция  Д) функциональная система | 26 Установите соответствие:  (1А, 2Б)    1 Учет закономерностей процесса интериоризации (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин)  2 Учет слабого звена функциональных систем ребенка  А) осуществляется через варьирование заданий от простого к сложному  Б) предполагает, что в процессе взаимодействия взрослый сначала берет на себя функции слабого звена ребенка, а затем постепенно передает их ребенку  В) использует наблюдение за поведением ученика, за его учебной деятельностью  27 Установите соответствие:  (1Б, 2А)    1 частичное нарушение навыков письма вследствие очагового поражения, недоразвития или дисфункции коры головного мозга  2 частичное расстройство процесса овладения чтением  А) дислексия  Б) дисграфия  В) дисграфия | 36 Сложные, саморегулирующиеся процессы, социальные по своему происхождению, опосредствованные по своему строению и сознательные, произвольные по способу своего функционирования называются … (высшие психические функции)  37 Первичная обработка импульсов, которые приходят от анализатора, непосредственно от рецептора – функция … (первичных полей)  38 За обработку информации (форма, глубина), анализ полученной информации отвечают … (вторичные поля)  39 Синтез информации, поступающей из окружающей среды, осуществляется в … (третичных полях)  40 Закономерности совместной работы правого и левого полушария мозга обеспечиваются факторами ... (межполушарного взаимодействия)  41 Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является… (Л.С. Выготский)  42 Неодновременность развития функций называется … (гетерохрония) |
| 1.1.2 | 6 Избирательное нарушение одних высших психических функций, в состав которых входит нарушенный фактор, и сохранность других, в структуру которых этот фактор не входит, называется  А) симптом  Б) синдром  7 Нарушения общей психической активности, включающие ослабление активного внимания, модальностно-неспецифические нарушения памяти и общее снижение побудительных мотивов деятельности, наиболее часто отмечаются при  А) поражениях теменно-затылочных отделов головного мозга  Б) патологии глубоких структур головного мозга  В) поражении зоны ТРО  8 Сложные надмодальностные виды психической деятельности – символической, речевой, интеллектуальной осуществляется в:  А) первичных корковых полях второго блока головного мозга  Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга  В) вторичных корковых полях третьего блока головного мозга  9 Копирование геометрических пространственно-ориентированных рисунков позволяет изучить особенности:  А) конструктивного праксиса  Б) орального праксиса  В) символического праксиса  10 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности левой височной области адекватными пробами являются:  А) графомоторная проба  Б) пересказ  В) исследование кинетического праксиса  11 Для нейропсихологической диагностики функциональной сформированности правого полушария адекватными пробами являются:  А) графомоторная проба  Б) проба на реципрокную координацию рук  В) копирование трехмерных изображений  12 Аффективная и активационная лабильность, истощаемость, различного рода мышечные дистонии (гипо- и гипертонус) являются признаками дисфункции:  А) третьего блока  Б) второго блока  В) первого блока  13 Признаками дисфункции третьего функционального блока являются:  А) трудности выполнения сложных программ  Б) эмоциональная лабильность  В) недостатки зрительно-пространственного гнозиса  14 Явная диссоциация между протеканием учебной и игровой в широком смысле деятельности является признаком  А) функциональной несформированности левой височной доли  Б) функциональной несформированности межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела)  В) функциональной несформированности правого полушария  Г) функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга  15 Склонность ребенка к упрощению программы вне зависимости от конкретной задачи, некоторая тенденция к персеверациям, стремление к привлечению внешних опор при выполнении того или иного теста – это показатели функциональной несформированности:  А) префронтальных (лобных) отделов мозга  Б) правого полушария  В) мозолистого тела  16 При выполнении пробы Тейлора признаком функциональной сформированности лобных отделов является  А) хаотичная стратегия  Б) последовательная стратегия  В) непоследовательная стратегия  17 Изолированные трудности в звукоразличении и понимании речи, воспринимаемой на слух являются признаком функциональной несформированности  А) левой височной области  Б) лобных (префронтальных) отделов  В) правого полушария  18 Анализ продуктов деятельности и наблюдение за ребенком в различных ситуациях (на уроках, во время игр и других занятий) с последующей нейропсихологической (синдромной) интерпретацией полученных данных называется  А) экспериментом  Б) следящей диагностикой  В) беседой  19 Подбор и последовательность предъявления конкретных методик в ходе диагностики прежде всего зависит от:  А) гипотезы, проверяемой в процессе обследования, от его целей и задач  Б) возраста обследуемого  В) социального статуса обследуемого  Г) уровня понимания обращенной речи  20 Нейропсихологическое обследование проводится  А) только индивидуально  Б) только в группе  В) в смешанной (индивидуальной и групповой) форме  21 Эффективность коррекционного обучения зависит, прежде всего:  А) от возраста возникновения нарушения  Б) от интенсивности патогенного фактора  В) от квалификации главного, первичного звена в структуре дефекта  22 Подход коррекционно-развивающей работы, исходящий из того, что «воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию в развитии всех ВПФ» называется  А) методикой «замещающего онтогенеза»  Б) восстановительным обучением  В) сенсорным воспитанием  Г) развитием пространственной ориентировки | 28 Установите соответствие:  (1В, 2Б)    1 нарушение способности к грамматически правильному построению фразы и употреблению грамматических форм слова  2 нарушение письма, возникающее в результате поражения некоторых отделов коры головного мозга  А) акалькулия  Б) аграфия  В) агграматизм    29 Установите соответствие:  (1А, 2Б)    1 различие функций, выполняемых одинаковыми областями правого и левого полушарий  2 многократное однообразное повторение отдельных слов, звукосочетаний или предложений  А) функциональная асимметрия  Б) эхолалии  В) гетерохронии  30 Установите соответствие:  (1А, 2Б)    1 сложные психические процессы, прижизненно формирующиеся, социальные по своему происхождению, опосредствованные по психологическому строению и произвольные по способу своего осуществления  А) высшие психические функции  Б) функциональная система  В) механизм мозговой деятельности  2 динамическая совокупность различных органов и систем, формирующаяся с целью достижения приспособительного (полезного) для организма результата      31 Установите соответствие:  (1В, 2А)    1 практическая одновременность протекания каких-либо психических процессов ввиду их свернутости и автоматизированности  2 развернутая последовательность протекания какого-либо процесса  А) сукцессивность  Б) латерализация  В) симультанность  Г) гетерохрония    32 Установите соответствие:  (1А, 2Б)    1 переработка слухоречевой информации  2 переработка кинестетической информации -  А) фонемное распознавание, опознание лексем, слухоречевая память  Б) дифференциация артикулем; кинестетический анализ графических движений  В) актуализация зрительных образов букв и слов      33 Установите соответствие:  (1Б, 2В)    1 «на ветках – ва ветках, ребята – рябята»  2 «на ели лежит – наелижит»  А) персеверация  Б) антиципация (предвосхищение)  В) контаминация («слипание»)    34 Установите соответствие:  (1А, 2Б, 3В, 4Г)    1 изучает общее структурирование головного мозга, причины нарушения деятельности  2 задействует помимо психологических механизмов, эмоциональную сферу, двигательные и когнитивные функции  3 рассматривает динамику восстановления психических процессов у нейрохирургических больных  4 прослеживает изменение нейропсихологического фона у здоровых людей  А) клиническая нейропсихология  Б) экспериментальная нейропсихология  В) реабилитационная нейропсихология  Г) нейропсихология нормы и индивидуальных различий | 43 Нарушение контроля за выполнением собственного поведения в основном связано с патологией … (лобных) долей  44 Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой … (первого) блока мозга  45 Формирование планов действий, корректировка ошибок выполнения деятельности – функции … (третьего) блока.  46 Речь служит фактором управления собственной психикой и поведением человека – так описывается … (регуляторная) функция речи  47 Задания на переплетение пальцев, имитацию аплодисментов, пожатие руки в приветствии направлены на определение … (ведущей руки)  48 Задание, в котором ребенку предъявляется 4 изображения, большинство из которых сходны в категориальных отношениях, а один не подходит под данную категорию, называется … («исключение лишнего»)  49 Методика, в которой экспериментатор предлагает на каждое стимульное слово делать зарисовку, по которой впоследствии можно будет воспроизвести это слово, называется …(«пиктограмма»).  50 Вытягивание губ в трубочку, дотягивание языком до носа, надувание щек – это пробы, направленные на изучение …(орального праксиса)  51 Нейропсихологическая методика «Опознание наложенных изображений (тест В. Поппельрейтера)» используется для изучения … (зрительного) гнозиса:  52 Активное взаимодействие человека с окружающей действительностью (в том числе, с предметной средой), посредством которого осуществляется связь с предметом той или иной потребности называется … (деятельность)  53 Воздействие нейропсихолога, направленное на высшие психические функции с целью восстановления бытового, социального, профессионального функционирования пациента называется … (нейропсихологическая реабилитация)  54 Исследование пациентов с локальными поражениями мозга с помощью нейропсихологического метода с целью установления места поражения мозга называется … (нейропсихологическая диагностика)  55 Часть нервной системы, состоящая из воспринимающих элементов — рецепторов, получающих стимулы из внешней или внутренней среды, нервных путей, передающих информацию от рецепторов в мозг, и тех частей мозга, которые перерабатывают эту информацию называется … (сенсорные системы, анализаторные системы)  56 Неустойчивость настроения, изменение его под влиянием незначительных событий называется … (эмоциональная лабильность)  57 Представления о психической функции как о неразложимой на компоненты единой психической «способности», которая должна быть целиком соотнесена с определенным участком мозга отражают такое научное направление, как ... (узкий локализационизм)  58 Нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями называются …(вторичные нейропсихологические симптомы)  59 Частичная утрата понимания речи окружающих и/или способности пользоваться собственной речью при сохранении слуха и функции артикуляционного аппарата называется … (афазия).  60 Если ребенок не может назвать текущее время года, свой возраст, имя, фамилию – это признак ..(низкого уровня осведомленности)  61 Согласно нейропсихологическим исследованиям, период продуктивной работы при умственной нагрузке на ребенка с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью составляет … (5-10, 5-15) минут  62 Астереогноз (трудности узнавания предметов на ощупь) наиболее ярко проявляется у детей с … (детским церебральным параличом)  63 Согласно данным нейропсихологических исследований, у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью наблюдаются трудности … (планирования и организации) сложных видов деятельности  64 Адекватно отношение к ошибкам, стремление их исправить самостоятельно в процессе нейропсихологического обследования является показателем … (критичности)  65 Нарушения произвольного внимания умственной работоспособности наиболее ярко фиксируются в процессе нейропсихологического обследования детей с … (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью)  66 Ядерными признаками нарушений психической деятельности, выявляемыми посредством нейропсихологической диагностики у детей с тяжелыми нарушениями речи являются нарушения … (вербальной) памяти |
| 1.1.3 | 23 Состояние нейродинамических компонентов деятельности ребенка оценивают через наличие:  А) грамматических ошибок в письме  Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро­ и макрографии  В) трудностей в пересказе  24 Показателем нормального функционирования деятельности третьего блока является:  А) импульсивное реагирование на все стимулы окружающей среды  Б) избирательное реагирование на значимые для деятельности стимулы и подавление непосредственных реакций  В) трудности самоконтроля  25 Поражение премоторных отделов мозга и первой центральной извилины приводит к:  А) нарушению работы элементов операционального компонента деятельности  Б) трудностям зрительно-пространственного гнозиса  В) недостаткам мотивационного компонента деятельности  Г) нарушениям позы, ходьбы  Д) грубым нарушениям памяти | 35 Установите соответствие:  (1А, 2Б)    1 трудности дифференциации не только артикулем, но и графических движений, необходимых для написания буквы  2 смешение и замены звуков, близких по звучанию (глухих – звонких, твердых – мягких)  А) ошибки кинестетического выбора  Б) ошибки слухового выбора  В) ошибки зрительного гнозиса  Г) ошибки динамического праксиса | 67 Результатом нейропсихологической диагностики является разработка эффективной… (программы развития высших психических функций) у детей отстающих  68 Срисовывание предметов и геометрических фигур, дорисовывание предметов, рисование предметов и геометрических фигур по памяти – это приемы нейропсихологической коррекции, направленные на преодоление нарушений… (конструктивной деятельности)  69 Основным дефектом при агностической алексии является нарушение узнавания … (букв)  70 Принцип нейропсихологической диагностики, согласно которому в ходе выполнения конкретной методики нейропсихолог при необходимости фиксирует возможность усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях обозначается как принцип …(обучения). |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка | Процент верных ответов | Баллы |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

# **Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  |  | **36** | высшие психические функции |
| **1** | В) три блока |  |  |  | **37** | первичных полей |
| **2** | Б) втором блоке головного мозга |  |  |  | **38** | вторичные поля |
| **3** | В) третьего блока головного мозга |  |  |  | **39** | третичных полях |
| **4** | А) «Кулак-ребро-ладонь» |  |  |  | **40** | межполушарного взаимодействия |
| **5** | В) фактор |  |  |  | **41** | Л.С. Выготский |
| **6** | Б) синдром |  |  |  | **42** | гетерохрония |
| **7** | Б) патологии глубоких структур головного мозга |  |  |  | **43** | лобных |
| **8** | Б) третичных корковых полях второго блока головного мозга |  |  |  | **44** | первого |
| **9** | А) конструктивного праксиса |  |  |  | **45** | третьего |
| **10** | Б) пересказ |  |  |  | **46** | регуляторная |
| **11** | В) копирование трехмерных изображений |  |  |  | **47** | ведущей руки |
| **12** | В) первого блока |  |  |  | **48** | исключение лишнего |
| **13** | А) трудности выполнения сложных программ |  |  |  | **49** | пиктограмма» |
| **14** | Г) функциональной несформированности префронтальных (лобных) отделов мозга |  |  |  | **50** | орального праксиса |
| **15** | А) префронтальных (лобных) отделов мозга |  |  |  | **51** | зрительного |
| **16** | Б) последовательная стратегия |  |  |  | **52** | деятельность |
| **17** | А) левой височной области |  |  |  | **53** | нейропсихологическая реабилитация |
| **18** | Б) следящей диагностикой |  |  |  | **54** | нейропсихологическая диагностика |
| **19** | А) гипотезы, проверяемой в процессе обследования, от его целей и задач |  |  |  | **55** | сенсорные системы, анализаторные системы |
| **20** | А) только индивидуально |  |  |  | **56** | эмоциональная лабильность |
| **21** | В) от квалификации главного, первичного звена в структуре дефекта |  |  |  | **57** | узкий локализационизм |
| **22** | А) методикой «замещающего онтогенеза» |  |  |  | **58** | вторичные нейропсихологические симптомы |
| **23** | Б) колебания внимания, трудностей вхождения в задание, микро­ и макрографии |  |  |  | **59** | афазия |
| **24** | Б) избирательное реагирование на значимые для деятельности стимулы и подавление непосредственных реакций |  |  |  | **60** | низкого уровня осведомленности |
| **25** | А) нарушению работы элементов операционального компонента деятельности |  |  |  | **61** | 5-10, 5-15 |
| **26** | (1А, 2Б) |  |  |  | **62** | детским церебральным параличом |
| **27** | (1Б, 2А) |  |  |  | **63** | планирования и организации |
| **28** | (1В, 2Б) |  |  |  | **64** | критичности |
| **29** | (1А, 2Б) |  |  |  | **65** | (синдромом дефицита внимания и гиперактивностью) |
| **30** | (1А, 2Б) |  |  |  | **66** | вербальной |
| **31** | (1В, 2А) |  |  |  | **67** | программы развития высших психических функций |
| **32** | (1А, 2Б) |  |  |  | **68** | конструктивной деятельности |
| **33** | (1Б, 2В) |  |  |  | **69** | букв |
| **34** | (1А, 2Б, 3В, 4Г) |  |  |  | **70** | обучения |
| **35** | (1А, 2Б) |  |  |  |  |  |