**ТЕСТ**

**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** ПК-1 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

**Индикатор:** ПК-1.2 Демонстрирует знание правил социального поведения, в том числе правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности

**Дисциплина:** Введение в профессиональную деятельность: Начальное образование

**Описание теста:**

1. Тест содержит 70 тестовых заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Под социальной структурой рассматривается

А) нормативная база социального поведения

Б) взаимоотношения между людьми разных социальных слоев

**В) способ взаимодействия индивидов, занимающих определенные социальные позиции и выполняющих определенные социальные функции**

2 Социальная роль педагога – это:

А) представление о том, что педагог достиг определенного профессионального уровня

Б) **определенные педагогические функции, которые педагог выполняет в образовательной организации**

В) наличие у человека диплома о педагогической образовании

3 К малой социальной группе относится

А) малые народности

Б) педагогическое сообщество

**В) школьный класс**

4 Изменение социального статуса педагога называется

**А) социальная мобильность педагога**

Б) профессиональная переподготовка

В) карьерный рост

5 Обучающиеся с девиантным поведением – это

А) подростки, часто пропускающие школьные занятия из-за регулярных спортивных тренировок и соревнований

Б) дети младшего школьного возраста, находящиеся на домашнем или семейном обучении

**В) школьники, регулярно нарушающие принятые в образовательной организации нормы поведения**

6 Педагог, принимающий участие в социологическом исследовании, называется

**А) респондентом**

Б) наставником

В) исследователем

**Средне –сложные (2 уровень)**

7 Актуальность социального воспитания подрастающего поколения заключается в -

А) создании пласта общественных знаний, норм поведения и общения

Б) коррекции поведения обучающихся в социальном обществе

**В) организации педагогически регулируемого процесса социализации обучающихся путем погружения их в различные виды социальных отношений в общении, игре, учебе и социально-полезной деятельности**

8 Ценностные ориентации, социальные нормы и традиции выражаются в

А) восприятии человеком своей значимости

Б) уровне культуры человека

**В) образе жизни человека**

9 Педагог, организуя социально-педагогическую профилактику с обучающимися, работает над

А) восстановлением социальных функций субъектов образовательного процесса

**Б) предупреждением отклоняющегося поведения обучающихся в обществе**

В) коррекцией деструктивного взаимоотношения среди обучающихся

1. В ходе развития социального поведения личности воспитание выступает механизмом

**А) ускорения**

Б) торможения

В) отождествления

Г) подавления

11 По А.В. Петровскому фазой социального развития, приобретающей необходимые черты и свойства личности для группового и собственного развития, является

А) детство

Б) зрелость

**В) юность**

Г) старость

12 Проживающие люди на одной и той же территории длительное время – это

А) классовое сообщество

**Б) территориальная общность**

В) национальная диаспора

13 Для определенной нации обязательным признаком является

А) религия

**Б) национальная культура**

В) территория

14 Наука, изучающая социальные аспекты развития и функционирования этнических групп, называется

А) социальная педагогика

**Б) этносоциология**

В) социальная психология

15 Понятие для обозначения социальных изменений и нововведений, являющихся результатом активной деятельности молодежи, – это

А) социализация молодежи

Б) депривационное поведение

**В) ювентизация молодежи**

16 Критерии, которые позволяют определить достижения статуса взрослого человека

А) возможность распоряжаться деньгами независимо от родителей

**Б) ответственность за принятые решения и поведение**

В) самостоятельность суждений

17 Социально-демографическая группа, выделяемая на основе возрастных характеристик и особенностей социального положения – это

**А) молодежь**

Б) семья

В) педагогический коллектив

18 Общество людей, имеющих общий социальный признак и выполняющих необходимую функцию, называют

А) профессиональное сообщество

Б) коллектив

**В) социальная группа**

19 Что по Р. Мертону **не** является признаком социальной группы

А) наличие взаимодействия между ее членами

Б) взаимные ожидания

**В) взаимные претензии**

Г) достаточно продолжительный срок существования

20 Социальная группа, система ценностей и норм которой является для индивида эталоном, – это группа

**А) референтная**

Б) неформальная

В) реальная

21 Социальная группа, обычно возни­кающая и существую­щая на базе личных интересов её участни­ков, которые могут совпадать или расхо­диться с целями официальных организаций, – это

А) семья

**Б) клуб любителей бардовской песни**

В) школа

22 Группа, в которой вза­имодействие носит не­посредственный, меж­личностный характер и предполагает взаим­ную поддержку

А) профсоюзы

**Б) группа друзей**

В) политические партии

Г) религиозные объединения

**Сложные (3 уровень)**

23 Одной из пяти национальных целей Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определена

А)расширение стратегических национальных приоритетов

**Б) цифровая трансформация**

В) инновационное развитие экономики

24 Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на

А) **создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды**

Б) снижение педагогической нагрузки учителей

В) сохранение урочной системы обучения

25 Эффективная цифровизация образования зависит от

А) желания субъектов образовательного процесса использовать цифровые технологии в образовательном процессе

Б) федерального финансирования

**В) качественного цифрового образовательного контента и наличия разрозненных образовательных сервисов**

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

1. Установите соответствие: **(1А, 2Б, 3В)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Популярность в Интернете социальные сети начали завоёвывать в
 | А) 1995 году  |
| 2. LinkedIn, MySpace и Facebook были запущены в  | Б) 2003-2004 гг.  |
| 3. Одноклассники и ВКонтакте как социальные сети появились в России в  | В) 2006 г. |
|  | Г) 1987 г.  |

27 Установите соответствие: **(1А, 2Б, 3В)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 Характерная особенность социальной сети – это  | А) создание человеком своего личного профиля  |
| 2. Одноклассники – это  | Б) социальная сеть, которая используется для нахождения одноклассников, однокурсников и других лиц и организации и общения с ними |
| 3. ВКонтакте – это  | В) крупнейшая в Европе социальная сеть, которая принадлежит Mail. Ru Group |
|  | Г) крупнейшая в мире поликультурная социальная сеть |

**Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие: **(1А, 2Б, 3В)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Способом социального общения с родителями обучающихся является  | А) создание родительских сообществ в социальных сетях  |
| 2. Методика проектирования систем, которые путём учёта сетевых взаимодействий становятся тем лучше, чем больше людей ими пользуются | Б) Web |
| 3. Веб-сервис, с помощью которого пользователи Интернета могут делиться, создавать, искать и управлять закладками (адресами) веб-ресурсов  | В) социальные закладки |
|  | Г) WebMoney |

29 Установите соответствие: **(1А, 2Б)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Профессиональные социальные сети создаются для | А) профессионального общения, обмена трудовым опытом и информацией, поиска и предложения вакансий, развития деловых связей |
| 2. Геосоциальные сети для  | Б) налаживания социальных связей на основании географического положения пользователей |
|  | В) решения задач сопровождения деятельности компании/организации |
|  |  |

30 Установите соответствие: **(1А, 2Б, 3В)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Банк заданий по функциональной грамотности– это  | А) сервис с заданиями на формирование функциональной грамотности для обучающихся 1-9 классов от авторов, разрабатывающих задания для России в формате PISA  |
| 2. Цифровой сервис «Учим стихи» – это  | Б) сервис для эффективного заучивания стихотворений с опорой на определение эмоционального тона, осмысление содержания и восприятие смысловых фрагментов  |
| 3. Конструктор – это  | В) сервис, с помощью которого можно создать Рабочую программу, Календарный план и другие продукты |
|  | Г) сервис с разработанными методическими материалами для обучающихся и педагогов |

31 Установите соответствие: **(1А, 2Б, 3В)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Обучающий алгоритм по овладению проектными компетенциями и их отработке на значительном объеме готового контента  | А) «Лаборатория проектов»  |
| 2. Платформа для самостоятельной подготовки к самым важным школьным экзаменам  | Б) «Я сдам ЕГЭ»  |
| 3. Инструмент для расширения образовательных возможностей обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала | В) «Электронная форма учебника (ЭФУ)» |
|  | Г) «Бесшовное переключение» |

32 Установите соответствие: **(1А, 2Б, 3В)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Социализация – это  | А) процесс интеграции индивида в социальную систему, вхождение в социальную среду через овладение её социальными нормами, правилами и ценностями, знаниями, навыками, позволяющими ему успешно функционировать в обществе  |
| 2. Цифровая социализация – это | Б) опосредованный всеми доступными инфокоммуникационными технологиями процесс овладения и присвоения человеком социального опыта, приобретаемого в онлайн-контекстах, воспроизводства этого опыта в смешанной офлайн/онлайн реальности и формирующего его цифровую личность, как часть реальной личности  |
| 3. Цифровая компетентность – это  | В) главный навык XXI века – готовность и способность личности применять инфокоммуникационные технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно в разных сферах жизнедеятельности (информационная среда, коммуникации, потребление, техносфера) на основе овладения соответствующими компетенциями, как системой знаний, умений, ответственности и мотивации |
|  | Г) разумное и безопасное использование технологий, обеспечивающих повышение качества результатов образования и поддерживающих очное образование  |

33 Установите соответствие: **(1А, 2Б)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Дополненная реальность – это  | А) среда, в реальном времени дополняющая физический мир, каким мы его видим, цифровыми данными с помощью различных устройств (планшетов, смартфонов и др.) и определенного программного обеспечения |
| 2. Иммерсивная виртуальная реальность – это  | Б) полное (или неиммерсивная - частичное) погружение в виртуальный мир или различные виды смешения реальной и виртуальной реальности  |
|  | В) необходимость усвоения новых норм и правил взаимодействия, технологий, с помощью которых возможно это взаимодействие |

34 Установите соответствие: **(1А, 2Б, 3В, 4Г, 5Д)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Использование материалов, содержащих противозаконную, неэтичную и вредоносную информацию – насилие, агрессию, эротику и порнографию, нецензурную лексику, пропаганду суицида, наркотические вещества – это
 | А) контентные риски |
| 1. Незаконные контакты в целях преследования, унижения, сексуального насилия – это

  | Б) коммуникационные риски |
| 1. Злоупотребление правами потребителя через низкое качество товара, подделки, контрафактную и фальсифицированную продукцию, хищение денежных средств – это
 | В) потребительские риски  |
| 1. Повреждение ПО, информации, нарушение конфиденциальности, взлом аккаунта, хищение паролей, персональной информации через вредоносное ПО и др. – это
 | Г) технические риски |
| 1. Увлечение, навязчивая потребность в общении, играх, просмотре фильмов и сериалов в Сети – это

  | Д) интернет-зависимость |
|  | Е) социальные риски  |

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие: **(1А, 2Б, 3В)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Создание и постоянное совершенствование методической работы в школе в сфере обеспечения информационной безопасности с привлечением к работе специалистов в вопросах обеспечения информационной безопасности, увлечённых творческих педагогов, школьников и родителей – это
 | А) условия обеспечения информационной безопасности обучающихся  |
| 1. Положения о работе в сети Интернет в ОО, о системе контентной фильтрации ресурсов сети Интернет; Правила пользования ресурсов сети Интернет; списки разрешённых и проверенных сайтов, запрещённых сайтов – это

  | Б) документы в сфере обеспечения информационной безопасности в ОО |
| 1. Конституция РФ; Конвенция о правах ребенка; Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.05.2019) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; Закон о противодействии экстремистской деятельности; Закон о защите персональных данных; Гражданский кодекс в части интеллектуальной собственности; Семейный кодекс; Закон о СМИ; Закон о рекламе; Закон об основных гарантиях прав ребенка, ст. 14 – это
 | В) нормативное обеспечение информационной безопасности |
|  | Г) цифровая образовательная система школы |

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

36 Контентная фильтрация на уровне провайдера обеспечит защиту детей от негативного \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**контента).**

37 Каждый второй старший подросток становится свидетелем или участником ситуации с элементами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(киберагрессии).**

38 Распространение персональных данных в сети без ведома детей и подростков – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(шерентинг).**

39 Разжигание спора, публичные оскорбления и эмоциональный обмен репликами в интернете между участниками в равных позициях – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(флейминг).**

40 Агрессивные, умышленные, продолжительные во времени действия, совершаемые группой лиц или одним лицом с использованием электронных форм контакта и повторяющиеся неоднократно в отношении жертвы, которой трудно защитить себя называются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(кибербуллинг).**

41 Полномочия Министерства просвещения РФ определять порядок формирования федерального перечня электронных образовательных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(ресурсов).**

42 Введение федерального перечня электронных образовательных ресурсов (Статья 18 п. 4) предусмотрено Федеральным \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**законом**).

**Средне-сложные (2 уровень)**

43 Для того, чтобы избавиться от навязчивой информации при работе в интернете, необходимо настроить в браузере \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(фильтр)**.

44 Среди таких операционных систем как Android, Windows, Linux, MacOS больше всего подвержена активному заражению вирусов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(Android).**

45 В государственных организациях для организации двустороннего взаимодействия граждан и органов государственной власти используют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(веб-ресурсы).**

46 Вредоносные программы могут поддерживать осмысленный диалог по электронной почте, неотличимый от диалога с реальным собеседником, обманом узнавая у пользователя сведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(конфиденциальные)**.

47 Обучающимся и родителям должен быть обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы с целью организации взаимодействия между участниками образовательного процесса и с другими организациями посредством \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(сети Интернет).**

48 Методологический подход к анализу общества, согласно которому уровень развития науки и техники определяет социальные процессы во всех сферах обществах, называется детерминизмом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(технологическим)**.

49 Поскольку пользователи добровольно публикуют информацию о себе, своих взглядах, интересах, предпочтениях и так далее, то социальные сети являются мощным инструментом исследований \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(маркетинговых)**.

50 Преднамеренной угрозой безопасности информации является доступ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(неавторизованный)**.

51 Атака на компьютерную систему крупного предприятия – это таргетированная \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(атака).**

52 Защищенность информации и поддерживающей инфраструктуры от случайных или преднамеренных воздействий естественного или случайного характера, которые могут нанести неприемлемый ущерб субъектам информационных отношений в том числе владельцам и пользователям информации и поддерживающей инфраструктуре понимается как информационная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**безопасность)**.

53 Защита от несанкционированного доступа к информации любого рода любой организации называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**конфиденциальность).**

54 Для хранения, поиска и обработки информации, а также для получения определенных информационных услуг субъектами образовательного процесса создаются информационные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(системы).**

55 Разработка и конкретизация правовых нормативных актов обеспечения безопасного поведения в организации относится к методам \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**правовым**).

56 Основными рисками информационной безопасности предприятия/организации любого типа являются потеря и искажение информации, а также её \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**утечка)**.

57 Ценностное отношение к информационным продуктам, цифровым объектам и деятельности в интернете, владение культурой поведения в сети Интернет есть цифровая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(грамотность).**

58 Мероприятия в общеобразовательных организациях по формированию ответственного и безопасного поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях необходимо начинать с класса \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**первого)**.

59 Повышение цифровой компетентности школьников и расширение возможностей полезного, критичного, ответственного и безопасного использования Интернета осуществляется для их социальной \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**безопасности**).

60 Задания для обучающихся с использованием цифровых устройств, рассчитанные на разные формы работы – индивидуальную, в парах, в малых и больших группах являются \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**интерактивными**).

61 Особая экономическая деятельность, основанная на цифровых технологиях, например, продажа и покупка через Интернет, называется экономика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**цифровая**).

62 В 1994г. программист Вирджиния Ши выпустила книгу "Нетикет", в которой сформулированы правила поведения, общения людей в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(Интернете).**

63 Готовые инструкции, помогающие человеку избежать неловкостей в общении и формируя его социальное поведение и навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, называются этикетом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**цифровым**).

64 Ольга Лукинова, автор книги «Цифровой этикет. Как не бесить друг друга в интернете», утверждает, что цифровой этикет начинается, когда мы берем в руки\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(гаджет).**

65 Уникальный набор цифровых действий и коммуникаций, которые оставляют след данных в Интернете, на компьютере или другом цифровом устройстве называется цифровой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(след).**

66 Использование цифровых технологий при планировании, разработке, реализации и обслуживании бизнес-процессов с целью увеличения эффективности деятельности организаций в условиях их адаптации к меняющимся условиям конкурентной среды – цифровая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(трансформация).**

**Сложные (3 уровень)**

67 Информационно-медийное направление волонтёрской деятельности, направленное на формирование информационного поля вокруг общественно значимых событий социальных проектов, оказывающее информационную поддержку социальным проектам, инициирующее проведение полезных, добрых дел, разрабатывающее контент и распространяющее его в СМИ и социальных сетях, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(медиаволонтёрство).**

68 Проведение со школьниками мероприятий, направленных на освоении ими правил поведения при возникновении вопросов или проблем в ходе работы в онлайн-среде, есть профилактика \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_ **(Интернет-угроз).**

69 Обучение детей правильному поведению в цифровом мире: рациональной продолжительности использования гаджета и гигиеническим нормам – это профилактика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **(Интернет-зависимости).**

70 Российская информационно-коммуникативная образовательная платформа для участников образовательного процесса, позволяющая проведение видео-уроков в гибридном формате, быстрый доступ к учебным материалам, общение с учениками и родителями, проведение родительских собраний, повышение квалификации и обмен опытом в удобное время называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (**Сферум)**.

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | ПК-1 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях |
| Индикатор | ПК-1.2 Демонстрирует знание правил социального поведения, в том числе правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности |
| Дисциплина | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  |
| Уровень освоения | Тестовые задания | Итого |
| Закрытого типа | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Процент верных ответов | Баллы  |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  | **36** | контента |
| **1** | В |  |  | **37** | киберагрессии |
| **2** | Б |  |  | **38** | шерентинг |
| **3** | В |  |  | **39** | флейминг  |
| **4** | А |  |  | **40** | кибербуллинг |
| **5** | В |  |  | **41** | ресурсов |
| **6** | А |  |  | **42** | законом |
| **7** | В |  |  | **43** | фильтр |
| **8** | В |  |  | **44** | Android |
| **9** | Б |  |  | **45** | веб-ресурсы |
| **10** | А |  |  | **46** | конфиденциальные |
| **11** | В |  |  | **47** | сети Интернет |
| **12** | Б |  |  | **48** | технологическим |
| **13** | Б |  |  | **49** | маркетинговых |
| **14** | Б |  |  | **50** | неавторизованный |
| **15** | В |  |  | **51** | атака |
| **16** | Б |  |  | **52** | безопасность |
| **17** | А |  |  | **53** | конфиденциальность |
| **18** | В |  |  | **54** | системы |
| **19** | В |  |  | **55** | правовым |
| **20** | А |  |  | **56** | утечка |
| **21** | Б |  |  | **57** | грамотность |
| **22** | Б |  |  | **58** | первого  |
| **23** | Б |  |  | **59** | безопасности |
| **24** | А |  |  | **60** | интерактивными |
| **25** | В |  |  | **61** | цифровая |
| **26** | в описанной последовательности |  |  | **62** | Интернете |
| **27** | в описанной последовательности |  |  | **63** | цифровым |
| **28** | в описанной последовательности |  |  | **64** | гаджет |
| **29** | в описанной последовательности |  |  | **65** | след |
| **30** | в описанной последовательности |  |  | **66** | трансформация |
| **31** | в описанной последовательности |  |  | **67** | медиаволонтёрство |
| **32** | в описанной последовательности |  |  | **68** | Интернет-угроз |
| **33** | в описанной последовательности |  |  | **69** | Интернет-зависимости |
| **34** | в описанной последовательности |  |  | **70** | Сферум |
| **35** | в описанной последовательности |  |  |  |  |