|  |
| --- |
| Autogenerated |
|  |  |  |  |  |
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ |
|  |  |  |  |  |
| **ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ****ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ****«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»****(ДГТУ)** |
|  |  |  |  |  |
| **ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)****для проведения текущей и промежуточной аттестации** |
| по дисциплине«Основы преподавания профессиональных дисциплин»для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе« 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура»35.04.07 Генетика и селекция рыб  |
| 35.04.07 Водные биоресурсы и аквакультура |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 2023г. |

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства)

Рассмотрены и одобрены на заседании учебно-научного подразделения - кафедра «Технические средства аквакультуры» протокол № 9 от «20» апреля 2023 г.

Разработчик (и)

к.ф.н., доцент кафедры

«Технические средства аквакультуры» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.Р. Нейдорф

 подпись

 «17» \_\_апреля\_\_\_\_ 2023 г.

Руководитель УНП, ответственного за реализацию ОПОП

Заведующий кафедрой

 «Технические средства аквакультуры» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.Г. Матишов

 подпись

 «19» \_\_\_мая\_\_ 2023 г.

Рассмотрены и одобрены на заседании научно-методического совета по УГН (С) 35.00.00 «Сельское, лесное и рыбное хозяйство» протокол № 4 от «19» мая 2023 г

Председатель НМС по УГН (С) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Д.В. Рудой

 подпись

 «19» \_\_\_мая\_\_\_ 2023 г.

**1. Паспорт компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины (модуля), практики**

|  |
| --- |
|  |
| ОПК-2 : Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик;ОПК-2.1: Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин Уровень освоения индикатора компетенции ОПК-2.1.1знает основы дидактики и методики, основные педагогические технологииУровень освоения компетенции ОПК-2.1.2определяет основы дидактики и методики, основные и инновационные педагогические технологииУровень освоения компетенции ОПК-2.1.3владеет основами дидактики и методики, основными и инновационными педагогическими технология, новейшими направлениями в педагогических исследованиях  |

Таблица 1.1. Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Уровень освоения  | Планируемые результаты обучения (показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать) | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции  | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции  | Критерии оценивания компетенций  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2.1.1 | основные характеристики изученных в рамках дисциплины международных проектов по оценке качества образования и национальных проектов: их цели, организационную структуру, дизайн, особенности выборки, доступность результатов (примеры, выход на информацию), подлежащие исследования (список), продолжительность |  Лекционные занятия, «Междисциплинарное обучение»;групповые консультации; Контекстное обучение;«Проблемное» обучение;самостоятельная работа | Разделы 1-3 рабочей программы дисциплины |  Комплект тестовых заданий, Вопросы к экзамену,Вопросы для проведения текущего контроля (самоконтроля) | Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2.1.2 | умеет критически оценивать достоинства и недостатки проектов, выявлять ограничения каждого отдельного проекта/программы, демонстрировать возможности/ограничения программ и проектов | Лекционные занятия, лабораторные занятия, «Междисциплинарное обучение»;групповые консультации; Контекстное обучение;«Проблемное» обучение;Работа в малых группах;Методы мозгового штурма;самостоятельная работа | Разделы 1-3 рабочей программы дисциплины | Комплект тестовых заданий, Вопросы к экзамену,Вопросы для проведения текущего контроля (самоконтроля), задания на лабораторные работы;вопросы для защиты лабораторных работ | Ответы на вопросы к экзамену, ответы на вопросы самоконтроля (устный опрос), выполнение лабораторных и практических работ, выполнение тестовых заданий, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |
| ОПК-2.1.3 | владеет методами сопоставительного анализа (как минимум) двух проектов: выделять параметры сопоставления обнаруживать основные различия | лабораторные и практические занятия, «Междисциплинарное обучение»;групповые консультации; Контекстное обучение;«Проблемное» обучение;Работа в малых группах;Методы мозгового штурма;самостоятельная работа | Разделы 1-3 рабочей программы дисциплины | Вопросы к экзамену,задания на лабораторные и практические работы;вопросы для защиты лабораторных и практических работ | Ответы на вопросы на экзамене, выполнение лабораторных и практических работ, ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия |

**2. Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенции и уровня освоения дисциплины в целом**

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); диагностическое дисциплинарное тестирование, промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Текущий контроль для обучающихся очной формы обучения осуществляется два раза в семестр (две контрольные точки) и предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по соответствующей шкале: менее 61 балла – не зачтено; 61–75 баллов ‒ удовлетворительно, 76-90 баллов – хорошо, 91-100 баллов - отлично.

При обучении по заочной форме обучения выполнение всех форм работ, предусмотренных учебным планом и рабочей программой в течении семестра, является допуском к промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» проводится в форме зачета. В таблицах 2.1, 2.1.1 приведено весовое распределение баллов.

Таблица 2.1. Распределение баллов по дисциплине (очная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | **Количество баллов** |
|  | ***1 контр. точка (тематический блок)*** | ***2 контр. точка (тематический******блок)*** | ***3 контр. точка (тематический******блок)*** |
| Вес контрольной точки (тематического блока) | ***0,4*** | ***0,4*** | ***0,2*** |
| *Текущий контроль (100 баллов)* |  |
| Посещение занятий, активная работа на занятиях | 10 | 10 | - |
| Устные ответы на занятиях | 10 | 10 | - |
| Выполнение лабораторных работ | 80 | 80 | - |
| Выполнение тестовых заданий | - | - | 100 |
| **Контрольная точка=сумма баллов за контрольную точку×вес контрольной точки (КТn=Xn×Vn) ∑КТi=max 100баллов** |
| *Промежуточная аттестация(100 баллов)* |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме *зачета.*Зачет по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» включает в себя 2 теоретических вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос –50 баллов |

Таблица 2.1.1 Распределение баллов по дисциплине (заочная форма обучения)

|  |  |
| --- | --- |
| Вид учебных работ по дисциплине | Количество баллов |
| 1 ***контр. точка (тематический блок)*** | 2 ***контр. точка(тематический блок)*** |
| *Текущий контроль (0 баллов)* |
| Не предусмотрено | - | - |
| *Промежуточная аттестация (100 баллов)* |
| По дисциплине проводится промежуточная аттестация в форме экзамена*.*Зачет по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» включает в себя 2 теоретических вопроса. Максимальное количество баллов за зачет составляет 100 баллов. При ответе обучающийся может получить максимальное количество баллов: за первый вопрос – 50 баллов, за второй вопрос –50 баллов |

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся очной формы обучения набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки «автоматом»;

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные, или частично правильные ответы.

Компетенции или их части сформированы на базовом уровне.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками анализа и синтеза научно-технических данных;

- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;

- в процессе ответа на вопросы зачета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- имеются систематические пропуски обучающегося занятий по неуважительным причинам.

Компетенция или ее часть не сформированы.

**3 Контрольные задания для оценки качества образования обучающихся, характеризующего этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1** ***Лабораторная работа*** в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к лабораторной работе в форме собеседования.

*Лабораторная работа* – это один из основных видов работ обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями лабораторной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении лабораторной работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме лабораторной работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета лабораторной работы необходимо выполнить ряд требований:

 1. Отчеты по лабораторным работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов), на отдельных листах в клетку либо в заранее подготовленном протоколе.

 2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Аккуратным почерком.

3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее может приводиться краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, схемы рассматриваемых процессов и объектов), этапы выполнения работы.

4. Полученные экспериментальные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов.

5. Лабораторной работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы, которые могут быть дополнены по решению преподавателя.

Выполнение лабораторных работ, оформление отчета к лабораторным работам, включающим краткий теоретический материал, результаты лабораторной работы, их анализ и представление, защита в форме собеседования по контрольным вопросам к лабораторной работе.

Перечень контрольных вопросов для защиты лабораторных работ приведен в соответствующих методических указаниях по их выполнению в конце каждой лабораторной работы.

В каждой лабораторной работе оценивается

**Критерии оценки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатель | Максимальное количество баллов |
| 1. Выполнение лабораторной работы | - освоение типовой методики проведения лабораторной работы, с использованием необходимого оборудования | 30 |
| 2. Подготовка отчета по лабораторной работе | - краткое теоретическое описание биологических процессов, лежащих в основе рассматриваемого метода- схемы процессов и объектов,- наглядность представления полученных результатов (табличное, графическое, аналитическое)- логичность, обоснованность сделанных в работе выводов | 10 |
| 3. Защита лабораторной работы  | - правильность и полнота ответов, их обоснованность- анализ недостатков и достоинств использованного метода исследования | 50 |
| 4. Соблюдение требований по оформлению отчета | - правильное оформление текста отчета, грамотность и культура изложения- правильность оформления материала  | 10 |

Каждая лабораторная работа оценивается исходя из 100 баллов. Далее баллы пересчитываются по каждой контрольной точке (для пересчета можно использовать электронный журнал). Максимально студент может получить по 40 баллов в каждой контрольной точке. Расчет осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле и балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся ДГТУ.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом лабораторной работы. Студент не допускается к защите лабораторной работы без ее выполнения и/или при отсутствии отчета. Всего в каждую контрольную точку (тематический блок) входит половина лабораторных работ из указанных в рабочей программе дисциплины.

**3.2** **Контрольная работа**

***Контрольная работа*** - письменная работа, выполняемая по дисциплине, в рамках которой раскрываются определенные условием вопросы с целью оценки качества усвоения студентами отдельных, наиболее важных разделов, тем и проблем изучаемой дисциплины.

Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть заданную тему теоретического вопроса и правильно выполнить практические задания.

Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения включает три задания: два теоретических вопроса и практическое задание. Вариант задания для выполнения контрольной работы выбирается в соответствии с номером студента в списке группы или индивидуальным заданием, представленным на сайте.

Контрольная работа оформляется на листах формата А4 в соответствии с ГОСТ 2.105-95.

Первое и второе задание *–* письменные ответы на два теоретических вопроса, который выбирается из перечня вопросов для контрольной работы.

Перечень вопросов для контрольной работы:

1. Профессиональная педагогика. Место профессиональной педагогики в системе педагогических наук.

2. Объект и предмет профессиональной педагогики. Основные категории и понятия профессиональной педагогики.

3. Взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования.

4. Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация и профессиональная пригодность как проблемы профессиональной педагогики.

5. Ступени профессионального образования: начальное, среднее и высшее профессиональное образование.

6. Непрерывное профессиональное образование.

7. Опережающий принцип организации профессионального образования в контексте современного социокультурного и экономического развития государства.

8. Методологические основы профессиональной педагогики. Методологические подходы (системный, исследовательский, проектный, личностно-деятельностный, культурологический, аксиологический, синергетический) в профессионально-педагогическом познании и моделировании педагогических систем.

9. Теоретические и эмпирические, качественные и количественные методы профессионально-педагогического исследования.

10. Зарождение профессиональной педагогики.

Третье задание – Составление схемы процесса или строения объекта с объяснением их роли в естественной или искусственной экосистеме.

11. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.

1. Классификация и уровни сформированности методических умений.

3. Сущность, особенности и классификация средств обучения.

4. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.

5. Квалификационная структура профессионального образования РФ.

Перечень профессий и их характеристика.

6. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования

7. Источники формирования содержания профессионального обучения.

8. Структура и содержание профессионального обучения.

9. Формы проектирования содержания профессионального обучения.

10. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО..

Варианты заданий в виде перечня теоретических вопросов представлены в модуле «Оценочные материалы (средства)» по данной дисциплине образовательной программы.

Учитывая, что для студентов заочной формы обучения не предусмотрено начисление баллов за текущую работу и зачет за выполнение контрольной работы является допуском к зачету, критерии оценки практических заданий контрольной работы для ее зачета следующие:

зачет контрольной работы и допуск к зачету обучающийся получает, если:

- обучающийся демонстрирует базовые знания, умения и навыки, примененные при выполнении контрольной работы;

- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;

- на дополнительные вопросы преподавателя, обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы выполнены в полном объеме.

Компетенция сформирована на базовом уровне.

Обучающемуся контрольная работа не зачитывается, если:

- обучающийся имеет представление о содержании темы, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками в области изучаемой дисциплины;

- обучающийся не демонстрирует базовые знания, умения и навыки, необходимые для выполнения заданий контрольной работы;

- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащиеся в контрольной работе, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- методические рекомендации при подготовки контрольной работы не выполнены в полном объеме.

Если содержание контрольной работы отвечает предъявляемым требованиям, то она допускается к защите. При неудовлетворительном выполнении контрольной работы она возвращается студенту на доработку.

Преподаватель пишет рецензию на контрольную работу, указывая основные замечания, которые студент должен учесть при подготовке и сдаче экзамена.

По контрольной работе проводится устный опрос (зачет контрольной работы), после которого студент приступает к сдаче экзамена по дисциплине.

**3.3 Тестовые задания**

Для оценки качества образования обучающихся по дисциплине проводится тестирование.

Диагностическое тестирование является обязательным для оценки качества образования обучающегося по дисциплине.

Для данной дисциплины диагностическое тестирование проводится в третьей контрольной точке.

При проведении тестирования студента во третьей контрольной точке он может получить максимально 100 баллов. Далее баллы пересчитываются. Для пересчета можно использовать электронный журнал. Расчет осуществляется в соответствии с положением о текущем контроле и балльно-рейтинговой системе оценивания обучающихся ДГТУ.

Комплекты тестовых заданий по дисциплине «Основы преподавания профессиональных дисциплин» в полном объеме размещены в приложении к Рабочей программе дисциплины.

 Критерии оценки тестовых заданий

Диагностический дисциплинарный тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося.

При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки.

 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов для диагностического дисциплинарного тестирования и 100 условных баллов для третьего тематического блока.

Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 40 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1 минуте.

Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**3.4 Устный опрос**

***Устный опрос*** - средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся по вопросам для самоконтроля. Проводится в форме специальной беседы преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, для выявления объема знаний обучающихся по определенному разделу, теме и т.п. Устный опрос проводится на лекционном занятии.

Вопросы для самоконтроля приведены ниже.

1. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров в профессиональных образовательных учреждениях.

2. Государственные стандарты профессионального образования. Федеральные, национально-региональные и местные компоненты государственных образовательных стандартов.

3. Дидактика профессионального образования. Общее и особенное в дидактике общего и профессионального образования.

4. Педагогические системы в профессиональном образовании. Общее понятие о педагогических системах профессионального образования. Основные структурные компоненты педагогической системы (цели, содержание, субъекты, методы, формы, средства обучения и контроля).

5. Педагогический процесс как целостная, открытая, динамически развивающаяся педагогическая система, его сущность и структура.

6. Обучение как способ организации педагогического процесса. Цикличность процесса обучения. Функции обучения: образовательная, воспитательная, развивающая.

7. Компетентностный подход в профессиональном образовании. Цель обучения на основе компетентностного подхода.

8. Традиционные и современные теории и концепции обучения (ассоциативная теория, теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий, концепция личностноориентированного обучения и др.), составляющие основу полипарадигмального подхода в профессиональном образовании.

9. Учебно-познавательная деятельность обучающихся. Психологопедагогическая характеристика учебно-познавательной деятельности (мотивы, ценности и смыслы, цели, содержание, методы самоорганизации, рефлексия, коррекция).

10. Этапы, законы, закономерности процесса обучения.

Устный ответ студента по дисциплине оценивается максимум в 5 баллов.

**4 Типовые материалы для зачета**

Для оценки компетенций обучающихся на промежуточной аттестации по данной дисциплине, применяются вопросы к зачету, представленные ниже.

1. Сущность, виды и основные компоненты методической деятельности.

2. Классификация и уровни сформированности методических умений.

3. Сущность, особенности и классификация средств обучения.

4. Анализ профессионального труда, его структура, подходы к формированию.

5. Квалификационная структура профессионального образования РФ.

Перечень профессий и их характеристика.

6. Профессиограмма – основа для разработки содержания профессионального образования

7. Источники формирования содержания профессионального обучения.

8. Структура и содержание профессионального обучения.

9. Формы проектирования содержания профессионального обучения.

10. Принципы и критерии отбора учебного материала профессионального обучения НПО.

Критерии оценки ответа на устный вопрос.

Устный ответ студента по теоретическим вопросам по дисциплине оценивается максимум в 50 баллов за каждый из двух вопросов.

По результатам ответа 50 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, ответ структурирован, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется высокий уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 40 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, полностью раскрыта в ответе тема, даны правильные, аргументированные ответы на уточняющие вопросы, но имеются неточности, при этом ответ не структурирован и демонстрируется средний уровень участия в дискуссии.

По результатам ответа 30 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, даны правильные, но не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, демонстрируется низкий уровень участия в дискуссии, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 20 баллов выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но при полном раскрытии темы имеются неточности, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

По результатам ответа 10 баллов балл выставляется студенту, если содержание ответа соответствует освещаемому вопросу, но тема в ответе не полностью раскрыта, демонстрируется слабое владение категориальным аппаратом, происходит подмена понятий, даны неправильные, не аргументированные ответы на уточняющие вопросы, участие в дискуссии полностью отсутствует, ответ не структурирован, информация трудна для восприятия.

При несоответствии содержания ответа, освещаемому вопросу студент получает 0 баллов.

Промежуточная аттестация по дисциплине также может быть проведена в форме тестирования. Комплект тестовых заданий представлен в Приложении 1.

Приложение 1

**Карта тестовых заданий**

**Компетенция:** ПК-2 Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик

**Индикатор:** ПК-2.1 Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин

**Дисциплина**: Основы преподавания профессиональных дисциплин

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Кодификатором** теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

1. Определите неверное высказывание. Система образования включает в себя:

А) федеральные государственные образовательные стандарты и требования,

образовательные программы

Б) организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся

В) федеральные государственные органы и органы государственной власти осуществляющие управление в сфере образования

**Г) образование подразделяется на профессиональное образование и профессиональное обучение**

2.Целью государственной аккредитации является подтверждение

А) **соответствие образовательной деятельности ФГОСам**

Б) образовательных программ

В) наличия помещений и кадров

Г) на осуществление обучения

3. Свод правил, определяющих устройство и деятельность образовательных учреждений (организаций)– это:

А) **Устав**

Б) Закон «Об образовании в РФ»

В) Конституция РФ

4. Общая цель Болонского процесса заключается:

А) в удовлетворении образовательных потребностей Европы в целом и отдельного региона

Б) в развитии современных информационных технологий и появление высокоскоростных каналов связи

В) **в создании единого европейского образовательного пространства**

5. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его

А) государственной аккредитации

Б) **лицензирования**

В) аттестации

**Средне –сложные (2 уровень)**

6. У образовательного учреждения (организации) возникает право на образовательную деятельность с момента выдачи

А) **лицензии**

Б) регистрации

В) государственной аккредитации

7 Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ был принят в

А) **2011 г.**

Б) 2013 г.

В) 2012 г.

8 Значение «овладевающий знаниями» имеет понятие

А) преподаватель

Б) **студент**

В) декан

Г) ректор

9 Федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план и программа, устав образовательного учреждения составляют:

А) методологическую базу образования

Б) **нормативную базу образования**

В) законодательную базу образования

10 Россия присоединилась к Болонскому процессу в

А) 2000

Б) 2003

В) 2007

Г) **1999**

11 Единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс, определяют его:

А) целенаправленность

Б) индивидуальность

В) **целостность**

12 На уровне системы высшего образования цели образования формулируются как:

А) гармонично и всесторонне развитая личность

Б) профессионал и творческая личность

В) модель выпускника по определенному направлению подготовки

Г) **компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности**

13 Предметом изучения педагогики высшей школы является:

А) профессиональное образование

Б) высшие учебные заведения

В) **процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием**

Г) личность профессионала

14 Пожизненный характер образования человека, который может обеспечить возможность адекватно воспринимать изменения демографических, социальных, психофизиологических и других параметров жизнедеятельности, определяется как:

А) **непрерывность образования**

Б) интернациолизация образования

В) фундаментализация образования

Г) диверсификация образования

15 Минимальный уровень сформированности знаний, умений и навыков, необходимый для выполнения элементарных профессиональных функций – это:

А) **профессиональная квалификация**

Б) функциональная грамотность

В) профессиональная компетентность

Г) профессиональная компетенция

16 Лекция с элементами эвристической беседы относится к

А) информационному типу

Б) традиционному обучению

В) **проблемному обучению**

Г) дифференцированному обучению

17 Система непрерывного отслеживания развития и продуктивности педагогического процесса называется…

А) **мониторингом**

Б) тестированием

В) контролем

18 Что относится к неимитационным активным методам обучения?

А) деловые игры

Б) групповой тренинг

В) **проблемная лекция**

Г) кейс-метод

19 Метод коллективного генерирования идей и конструктивной их проработки в целях решения проблемы – это…

А) кейс-метод

Б) **мозговой штурм**

В) круглый стол

Г) деловая игра

20 Лекция, суть которой заключается в систематизации научных знаний на высоком уровне, допускающая большое число ассоциативных связей за исключением детализации и конкретизации, называется

А) **обзорная лекция**

Б) проблемная лекция

В) лекция-конференция

21 Профессиональный стандарт описывает

А) **профессиональную деятельность**

Б) требования к человеку

В) должностные обязанности

Г) компетенции

1. Участие студентов в научных кружках, подготовка докладов на конференцию относится к…

А) внеаудиторной учебной работе

Б) **научно-исследовательской работе**

В) аудиторному обучению

Г) самостоятельной работе

**Сложные (3 уровень)**

23 Педагогическая технология – это…

А) **специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе с определенной целью**

Б) область специальных знаний, связанных с разработкой теории, методологии и методик для точной оценки свойств, состояний или уровня развития, достигнутого индивидом или группой

В) поиск организационных форм освоения содержания образования

24 К качествам современных педагогических технологий относят…

А) **концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость**

Б) методы и формы педагогической деятельности, диагностика учебного процесса, цели обучения

В) педагогический опыт, гуманизация, консервативность, стандартизированность

25 Дайте определение «Интенсификации обучения»

А) сокращение подачи теоретических знаний за счет увеличения практической деятельности

Б) познавательно-побуждающие мотивы бескорыстного поиска знания, истины

В) **передача большого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний**

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

26 Установите соответствие:

1. Деятельность по реализации образовательных программ
2. Завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований

**1В, 2А**

А) уровень образования

Б) отношения в сфере образования

В) образовательная деятельность

27 Установите соответствие:

1 Единица трудоемкости учебного труда студента, включая все учебной работы

2 Система индивидуальной оценки качества подготовки студентов, основанная на интегральной оценке результатов всех видов учебной деятельности по ООП

А) зачетная единица

Б) балльно-рейтинговая система

В) бонусные баллы

**1А, 2Б**

**Средне-сложные (2 уровень)**

28 Установите соответствие:

1 Промежуток времени в семестре для проведения текущего контроля усвоения студентами учебного материала

2 Нормативный документ, определяющий объем, содержание, порядок изучения и преподавания учебной дисциплины (модуля)

А) зачет

Б) рабочая программа дисциплины

В) контрольная неделя

**1В, 2Б**

29 Установите соответствие:

1. Учёт индивидуальных особенностей учащихся в процессе обучения и воспитания
2. Ориентация образовательной системы на уважение прав и свобод каждого человека

А) гуманизация образования

Б) индивидуализация образования

В) непрерывность образования

**1Б, 2А**

30 Установите соответствие:

1 Индивидуальное обучение на дому самостоятельно или с помощью педагогов и сдача экзаменов и других форм отчетности государственной экзаменационной комиссии при конкретном учебном заведении

2 Способ получения образования в мире и отечественной практике, при котором успешное обучение в условиях конкретной образовательной системы в

коллективе учащихся (или студентов) и завершение всего цикла успешной сдачей выпускных экзаменов

А) дистанционное обучение

Б) заочная форма обучения

В) очная форма обучения

**1Б, 2В**

31 Установите соответствие:

1 Требует: возможности спрашивать и активно вмешиваться в происходящее; проявления особого мнения, следования принципу «в споре рождается истина»; заданий, которые требуют самоиспытания, нетрадиционности

2 Требует: инструкций для работы с материалами, поддержки в учебной группе, предотвращения разногласий, избежания оппозиции, признания, возможности выделиться

**1А, 2Б**

А) активный и независимый от среды студент

Б) пассивный и зависимый от среды

В) пассивный и независимый от среды

Г) активный и зависимый от среды

32 Установите соответствие:

1 Все утверждения, не имеющие эмпирических доказательств, должны быть подвергнуты сомнению

2 Реальность, которую человек лично воспринимает при помощи своих органов чувств, то, что он думает и знает о чувственно воспринимаемом мире

**1В, 2А**

А) наивный реализм

Б) творческое мышление

В) научный скептицизм

33 Установите соответствие:

1 Определение себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев принадлежности к определенной сфере общественных отношений и определенному социальному кругу, ограничение себя некоторым кругом профессий

2 Определение себя относительно общечеловеческих критериев смысла жизни и реализация себя на основе этого самоопределения

А) жизненное самоопределение

Б) социальное самоопределение

В) личностное самоопределение

**1Б, 2А**

34 Установите соответствие:

1. Поиск личностью своего места в жизни, своей жизненной стратегии, определение критериев личного успеха в личной и профессиональной сфере
2. Процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде и способ ее самореализации

**1А, 2В**

А) личностное самоопределение

Б) социальное самоопределение

В) профессиональное самоопределение

Г) жизненное самоопределение

**Сложные (3 уровень)**

35 Установите соответствие:

1 Моделирует художественные образы и воплощает их в каком-либо сценарии или предмете

2 Способность к изобретательству и научным открытиям

**1А, 2Б**

А) творческое мышление

Б) креативное мышление

В) научный скептицизм

Г) наивный реализм

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово.*

**Простые (1 уровень)**

36 Способ решения задач, точно предписывающий как и в какой последовательности получить результат, однозначно определяемый исходными данными называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**алгоритм, алгоритмом**

37 Рассмотрение, изучение чего-либо, основанное на расчленении предмета, явления на составные части называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**анализ, анализом**

1. Методом массового сбора материала с помощью анкеты является\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**анкетирование**

39 Вид педагогической деятельности, направленный на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью разрешения задач гармонического развития личности\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**воспитательная работа**

40 Научно обоснованное предположение, нуждающееся в дальнейшей экспериментальной и теоретической проверке – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**гипотеза**

1. Комплекс законодательных актов и практических мероприятий в сфере образования и воспитания подрастающего поколения, а также образования взрослых – это ….. политика в области образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**государственная**

42 Системой основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающий общественный идеал и учитывающий возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала называется государственный …… стандарт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**образовательный**

**Средне-сложные (2 уровень)**

43 Составная часть педагогики, теория образования и обучения, раскрывающая закономерности процесса обучения, вопросы содержания образования, принципы, цели, методы и организационные формы обучения, методологические проблемы урока, закономерности общего, политехнического и профессионального образования называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**дидактика**

44 Игра, предназначенная для реализации целей обучения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**дидактическая игра**

45 Предполагаемый локализованный результат исследования, включающий в себя требования, условия, известное и искомое, формулирующееся в вопросе называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**задача**

46 Результатом познания действительности, получившим подтверждение в практике; адекватное ее отражение в сознании человека в виде представлений, понятий, суждений, теорий является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**знание**

47 Традиционной для высшей школы формой учебных занятий; систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем материала теоретического характера называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**лекция**

48 Ведущее влияние члена группы – лидера – на группу в целом – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**лидерство**

49 Способ целенаправленного взаимодействия педагога и воспитанника для формирования и развития у воспитанника личностных качеств называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воспитания

**метод**

50 Прием, процедура и операция эмпирического и теоретического познания и изучения явлений действительности – это метод \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**исследования**

51 Способ совместной взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, в ходе которого решаются дидактические задачи называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**метод обучения**

52 Метод проектов - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий проектов

**система**

1. Совокупностью общедидактических рекомендаций, не гарантирующих конкретного результата называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**методика**

54 Модульная\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ – система средств, приемов, с помощью и посредством которых достигается интегрирующая дидактическая цель в совокупности всех модулей конкретной учебной дисциплины; основное средство модульной технологии

**программа**

55 Умение, доведенное до автоматизма, высокой степени совершенства – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**навык**

56 Образовательная программа – образовательный или профессиональный \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_определяющий уровень и направленность содержания общего и профессионального образования

**документ**

57 Функцией управления, предполагающей выдвижение целей, задач и комплекса мероприятий, обеспечивающих достижение целей называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**планирование**

58 Мысль об общих и специфических качествах предметов, которая фиксируется в соответствующем слове или словосочетании – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**понятие**

59 Профессиональная компетентность педагога – единство \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности и характеристика его профессионализма

**теоретической**

60 **С**истемой знаний, практических умений и навыков в определенной области трудовой деятельности называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**профессиональное образование**

61 Личностные возможности должностного лица, его квалификация (знание и опыт), позволяющие ему принимать участие в разработке определенного круга решений или решать самому вопросы благодаря наличию у него определенных знаний и навыков – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**компетентность**

62 Совокупность свободно объединившихся, равно полезных друг другу людей, в процессе кооперативного взаимодействия удовлетворяющих личные запросы и интересы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**группа**

63 Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях, структуре, механизме обучения, воспитания и развития; методике организации учебно-воспитательной работы называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**исследование**

64 один из видов практических занятий в старших классах общеобразовательной школы и в вузе; способствует углубленному изучению темы является \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**семинар**

65 Кратким изложением основных положений книги, учения или научной проблемы в письменном виде или в устной форме называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**реферат**

66 Освоенный учащимися способ выполнения определенных знаний и навыков, сформированный путем регулярных упражнений и обеспечивающий выполнения различного рода двигательных, сенсорных или умственных действий в привычных и новых условиях называют\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**умением**

**Сложные (3 уровень)**

67 Способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса за счет активного включения учащихся в коллективный поиск истины называется\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**дискуссия**

68 Набор способов или средств, с помощью которых специалист может показать весь спектр направлений своей работы и свои достижения; коллекция работ, которые демонстрируют усилия, прогресс, достижения; систематизированный и специально организованный сбор доказательств, используемый для мониторинга учебной деятельности называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**портфолио**

69 Преподавание – вид \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ деятельности, направленный на управление преимущественно познавательной деятельностью учащихся; деятельность учителя в процессе обучения

**педагогической**

70 Специально организованный процесс, включающий в себя две органично взаимосвязанные деятельности: преподавание – организация учебного труда обучающихся, формирование у них мотивации и опыта познавательной деятельности, планомерная и систематическая передача содержания образования и учение – усвоение содержания образования и опыта учебно-познавательной деятельности обучаемых – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**обучение**

**Карта учета тестовых заданий (вариант 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | ПК2. Способен передавать профессиональные знания с использованием современных педагогических методик |
| Индикатор | ПК-2.1 Знает основы дидактики и методики, имеет опыт преподавания профессиональных дисциплин |
| Дисциплина | Основы преподавания профессиональных дисциплин  |
| Уровень освоения | Тестовые задания | Итого |
| Закрытого типа | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Процент верных ответов | Баллы  |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Ключи ответов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ тестовых заданий** | **Номер и вариант правильного ответа** |  |  | **36** | **алгоритм, алгоритмом** |
| **1** | Г) **образование подразделяется на профессиональное образование и профессиональное обучение** |  |  | **37** | **анализ, анализом** |
| **2** | А) **соответствие образовательной деятельности ФГОСам** |  |  | **38** | **анкетирование** |
| **3** | А) **Устав** |  |  | **39** | **воспитательная работа** |
| **4** | В) **в создании единого европейского образовательного пространства** |  |  | **40** | **гипотеза** |
| **5** | Б) **лицензирования** |  |  | **41** | **государственная** |
| **6** | А) **лицензии** |  |  | **42** | **образовательный** |
| **7** | А) **2011** |  |  | **43** | **дидактика** |
| **8** | Б) **студент** |  |  | **44** | **дидактическая игра** |
| **9** | Б) **нормативную базу образования** |  |  | **45** | **задача** |
| **10** | Г) **1999** |  |  | **46** | **знание** |
| **11** | В) **целостность** |  |  | **47** | **лекция** |
| **12** | Г) **компетенции, необходимые для осуществления определенного вида профессиональной деятельности** |  |  | **48** | **лидерство** |
| **13** | В) **процесс обучения и воспитания выпускников с высшим образованием** |  |  | **49** | **метод** |
| **14** | А) **непрерывность образования** |  |  | **50** | **исследования** |
| **15** | А) **профессиональная квалификация** |  |  | **51** | **метод обучения** |
| **16** | В) **проблемному обучению** |  |  | **52** | **система** |
| **17** | А) **мониторингом** |  |  | **53** | **методика** |
| **18** | В) **проблемная лекция** |  |  | **54** | **программа** |
| **19** | Б) **мозговой штурм** |  |  | **55** | **навык** |
| **20** | А) **обзорная лекция** |  |  | **56** | **документ** |
| **21** | А) **профессиональную деятельность** |  |  | **57** | **планирование** |
| **22** | Б) **научно-исследовательской работе** |  |  | **58** | **понятие** |
| **23** | А) **специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе с определенной целью** |  |  | **59** | **теоретической** |
| **24** | А) **концептуальность, эффективность, системность, воспроизводимость** |  |  | **60** | **профессиональное образование** |
| **25** | В) **передача большого объема учебной информации обучаемым при неизменной продолжительности обучения без снижения требований к качеству знаний** |  |  | **61** | **компетентность** |
| **26** | **1В, 2А** |  |  | **62** | **группа** |
| **27** | **1А, 2Б** |  |  | **63** | **исследование** |
| **28** | **1В, 2Б** |  |  | **64** | **семинар** |
| **29** | **1Б, 2А** |  |  | **65** | **реферат** |
| **30** | **1Б, 2В** |  |  | **66** | **умением** |
| **31** | **1А, 2Б** |  |  | **67** | **дискуссия** |
| **32** | **1В, 2А** |  |  | **68** | **портфолио** |
| **33** | **1Б, 2А** |  |  | **69** | **педагогической** |
| **34** | **1А, 2В** |  |  | **70** | **обучение** |
| **35** | **1А, 2Б** |  |  |  |  |