**Карта тестовых заданий**

**Компетенция** ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

**Индикатор** ОПК-3.1: Применяет методологию научных исследований к критическому анализу профессиональной информации; оформляет, представляет и защищает результаты исследований

**Дисциплина** Методология научных исследований в отрасли

**Описание теста:**

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (21 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

**Комплект тестовых заданий**

**Задания закрытого типа**

**Задания альтернативного выбора**

*Выберите* ***один*** *правильный ответ*

**Простые (1 уровень)**

**1). В научной работе речь чаще всего ведется от**

А)нейтрального лица

Б) первого лица

**В) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа**

Г) второго лица единственного числа

**2). Автор диссертации выступает**

А)во втором лице единственного числа

Б) от нейтрального лица

В) в единственном лице

 **Г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления**

**3). Необходимое требование к написанию научной работы ―**

 А)умение избегать повторов, излишней детализации, словесной шелухи.

Б) умение избегать повторов.

**В) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности ― иностранных слов.**

 Г) краткость.

**4). Цель и задачи исследования**

**А)позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы.**

Б) позволяют определить основные шаги работы.

В) позволяют определить логику работы.

**5). Предмет исследования** –

А)это то, на что направлено исследование.

Б) это явление окружающей действительности

В) это научное определение

**Г) это то, что находится в границах объекта**

**Средне –сложные (2 уровень)**

**6). С описанием способов, конкретных приемов получения релевантной информации в методологии науки связан уровень**

1). конкретно-научный

Б). общенаучный

В). философский

**Г). методики и техники исследования**

**7). Под чем понимают путь познания, опирающийся на некоторую совокупность ранее полученных общих знаний (принципов)**

1). Методологизмом

Б).Методом (в узком смысле)

В). Методологией

**Г) Методом (в широком смысле).**

**8). Приложения представляют собой часть текста, имеющую дополнительное значение, но необходимую для более полного освещения темы:**

**А)размещаются в конце издания**.

Б) размещаются в начале издания.

В) размечаются в конце каждой главы.

Г) имеют дополнительное значение.

**9). Для научного текста характерны:**

А)целостность и связность

**Б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования**

В) краткость

Г) смысловая законченность

**10). Как называется совокупность приемов, способов исследования, порядок их применения и интерпретации полученных с их помощью результатов**

А). исследовательский процесс

**Б). методика исследования**

В). программа исследования

Г). методология

**11. Критерий, характеризующий реальные достижения в изучаемой области, организации различных видов деятельности, которые стали результатом использования исследований на практике**

**А). Практическая значимость**

Б). Достоверность

В). Теоретическая значимость

Г).Новизна

**12). Цитируемый текст должен точно соответствовать**

А)содержанию источника

Б) задачам методической работы

В) задачам научной работы

**Г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов.**

**13). Иллюстративный материал играет важную роль в научных и методических изданиях**:

А)он должен быть обширным и глубоким.

Б) он должен быть кратким.

**В) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги.**

Г) он должен быть конкретным

**14) .Библиографическое описание ―**

А) сведения

Б) часть научного труда

В) представление о содержании научного труда

**Г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п.**

**15). В диссертационных работах в библиографический список включаются**

А)отдельные авторы, имеющие мировую известность

**Б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте**

В) любые источники

Г) только изученные авторы

**16). Фундаментальные исследования направлены**

**А)на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания**.

Б) на разработку практических рекомендаций.

В) на обобщение научных результатов.

Г) на создание теории обучения и воспитания.

**17). Прикладные исследования решают вопросы,**

А)связанные с теорией

Б) связанные с научными открытиями

В) связанные с научными исследованиями

**Г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов.**

**18). Проблема указывает**

А)на определенные трудности в научной работе.

Б) на необходимость ее преодоления в процессе научной деятельности.

В) на неизвестное

**Г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний**

**19). В формулировке темы**

А)должна просматриваться актуальность

**Б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах**

В) должна просматриваться научная новизна

Г) должна просматриваться практическая значимость

**20. Объект исследования –**

А)это явление

Б) это процесс, избранный для изучения

**В) это явление или процесс, избранный для изучения.**

Г) это явление, избранный для изучения

**21. При оценке новизны используются следующие характеристики:**

А)**вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата**

Б) вид результата

В) уровень новизны результата

 Г) содержательное изложение (описание) результата

**22. Значение научной работы для науки и практики определяется на начальном этапе работы**

А)как основание для выбора проблемы

Б) как основание для обоснования эффективности

В) как основание для выбора темы

Г) **как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность)**

**Сложные (3 уровень)**

**23). Верны ли определения:**

**А) Практическая значимость – критерий, характеризующий ценностную сторону результата, он показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в изучаемой области, определяет вклад работы в развитие, ценностную сторону результатов исследования.**

**В) Факты действительности – события, явления, которые происходили или происходят на самом деле, это различные стороны, свойства, отношения изучаемых объектов**

Подберите правильный ответ

**1). А - нет, В - да**

Б). А - да, В - нет

В). А - нет, В – нет

Г) А-да, В-да

**24). К уровню общенаучных принципов и форм исследования методологии науки относятся: 1)содержательные общенаучные концепции; 2) методологические или логико-методологические концепции; 3) конкретно-научные методологии; 4) универсальные концептуальные системы**

А). 1, 2, 3 и 4

**Б). только 1, 2, и 4**

В). только 1, 2 и 3

Г). только 2, 3 и 4

**25. Верны ли определения:**

**А) Фундаментальное исследование - исследование, ориентированное на обнаружение тех факторов, которые следует учитывать в теории данного предмета.**

**В) Гипотетико-дедуктивный метод - создание системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых выводятся утверждения об эмпирических фактах**

Подберите правильный ответ

А). А - да, В - нет

Б). А - да, В - да

**В). А - нет, В – да**

Г). А-нет, В-нет.

**Задания на установление соответствия**

*Установите соответствие между левым и правым столбцами.*

**Простые (1 уровень)**

**26. Установите соответствие. Завершенность цикла деятельности (проекта) определяется тремя фазами:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фаза проектирования | А) результатом которой является построение новой гипотезы и ее дальнейшей проверки |
| 2. Технологическая фаза | Б) результатом которой является реализация системы, т.е. проверка гипотезы |
| 3, Рефлексивная фаза | В). Результатом которой является определения объекта и предмета исследования |
|  | Г) результатом которой является построенная модель или научная гипотеза  |

**1 Г, 2Б, 3А**

**27. Установите соответствие. Если методологию рассматривать
как учение об организации деятельности, то нужно понимать, что такое
«организация», которая состоит из трех компонентов:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Свойство | А). совокупность действий или процессов, ведущих к образованию взаимосвязей между частями целого |
| 2. Процесс | Б). объединение людей, совместно реализующих какую-либо программу  |
| 3. Организационная система | В) внутренняя упорядоченность, согласованность  |
|  | Г) объединение материальных и нематериальных ресурсов для достижения целей деятельности |

**1В, 2А, 3Б**

**Средне –сложные (2 уровень)**

**28. Установите соответствие. Основные структурные элементы теории познания**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Идея | А) предположение о причине, которая вызывает данное следствие.. |
| 2. Гипотеза | Б) форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности |
| 3. Закон | В) интуитивное объяснение явления без промежуточной аргументации и осознания всей совокупности связей |
|  | Г) необходимые, устойчивые, повторяющиеся отношения между явлениями в природе и обществе |

**1В, 2А, 3Г**

**29. Установите соответствие. По отношению к практике – науки подразделяют на**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Фундаментальные | А). Целью которых является практическая реализация результатов деятельности фундаментальных отраслей науки |
| 2. Прикладные | Б). Целью которых является углубленное изучение знаний, полученных в результате материальной практики  |
|  | В). Целью которых является познание основных законов природы, общества и мышления |

**1В, 2А**

**30. Установите соответствие. Структурные элементы познания.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Понятие | А) мысль, в которой содержится утверждение или отрицание чего-либо посредством связи понятий |
| 2.Суждение | Б) процесс мышления, соединяющий последовательно несколько суждений, в результате чего появляется новое суждение |
| 3.Умозаключение | В) мысль, отражающая существенные и необходимые признаки предмета или явления. |
|  | Г) преобразование различных представлений в мозгу человека, соединение их в целую картину образов |

**1В, 2А, 3Б**

**31. Установите соответствие. Теория – форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности. Структурные элементы теории**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Факты | А) **–** наиболее общие и фундаментальные понятия, отражающие существенные свойства действительности |
| 2. Категории | Б) утверждения, принимаемые в рамках какой-либо научной теории за истинное, играющее роль аксиомы |
| 3. Аксиомы | В) знание об объекте или явлении,достоверность которого доказана |
|  | Г) положения, принимаемые без логического доказательства |

**1В, 2А, 3Г**

**32. Установите соответствие. Методы научного познания.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Анализ | А) вывод по правилам логики; умозаключения, звенья которого связаны отношениями логики.  |
| 2. Синтез | Б) предмет изучения расчленяется на части и каждая из них исследуется отдельно. |
| 3. Дедукция | В) метод познания, когда знание о предметах достигается на основании ихсходства с другими |
|  | Г) **–** части расчлененного объекта соединяются и объект познается как единое целое. |

**1Б, 2Г, 3 А**

**33. Установите соответствие. Индукция – умозаключение от фактов к некоторой гипотезе (общему утверждению).**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Полная индукция | А) обобщение относится к бесконечной области фактов, и сделанное умозаключение даетлишь ориентировочное мнение об изучаемом явлении |
| 2.Неполная индукция | Б) метод познания, заключающийся в замене изучаемого объекта егоаналогом (моделью), по которому проверяются характеристики оригинала |
|  | В). обобщение относится к конечно-обозримой области фактов, и сделанное умозаключение исчерпывающе описывает изучаемое явление |

**1 В, 2А**

**34. Установите соответствие. В научной работе различают:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Проблема | А) это сложная научная задача. Она охватывает значительную область исследования и должна иметь перспективное значение. |
| 2.Тема | Б) это сфера исследований научного коллектива, посвященных решению крупных фундаментальных теоретически-экспериментальных задач в определенной отрасли науки  |
|  | В) это научная задача, охватывающая определенную область научного исследования |

**1А, 2В**

**Сложные (3 уровень)**

**35. Установите соответствие. Методы анализа документов.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Информационный анализ документа | А) Существует *прямая экспертиза*, при которой интересующие вопросы задаются экспертам непосредственно, и *косвенная экспертиза*, при которой ответы на такие вопросы определяются в результате обработки других ответов |
| 2. Контент-анализ | Б) метод количественного изучения содержания документа. Суть этого метода заключается в подсчете частоты встречающихся в тесте единиц: букв, слов, знаков, комбинаций знаков, терминов и т.д.  |
| 3. Метод экспертных оценок | В) Психолингвистический метод изучения документов |
|  | Г) предполагает формальную характеристику текста по нескольким параметрам: информационному, объему, информационной емкости, физическому объему (габаритам), информативности |

**1Г, 2Б, 3А**

**Задания открытого типа**

**Задания на дополнение**

*Напишите пропущенное слово*

**Простые (1 уровень)**

**36). Система методов, функционирующих в конкретной науке- это...**

**Методология**

**37). Целенаправленное познание - это научное……. ?**

**исследование**

38)**. Отношение гипотезы к фактам, на которых она основывается, характеризуется \_\_\_\_\_\_\_\_ гипотезы ?**

**релевантностью**

**39). Логическое обобщение опыта в той или иной отрасли знаний это...**

 **Теория, теория**

**40). Основу методологии научного исследования составляет метод**:

**диагностический**

**41). Отступ вправо в начале первой строки каждой части текста представляет собой**

**Абзац, абзац**

**42). Выпускная квалификационная работа для магистра это магистерская ―**

**Диссертация, диссертация**

**Средне-сложные (2 уровень)**

**43). Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний – это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Наука, наука**

**44). Наличие информации, которая должна использоваться при обучении конкретной дисциплине это\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-?**

**Семиотика, семиотика**

**45). Документ об основных положениях содержания будущей работы (учебника, диссертации), принципах раскрытия темы, построении, соотношении объемов частей это** **План-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**проспект**

 **46). Краткая характеристика содержания, целевого назначения издания, его читательского адреса, формы это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Аннотация, аннотация**

**47). Обязательные элементы справочного аппарата научных и методических работ**: **оглавление и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**содержание**

**48). Краткое, в виде выводов, изложение содержания работы, чаще всего статьи, доклада это-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Резюме , резюме**

**49). Целостный образ, отражающий непосредственно воздействующие на органы чувств предметы, их свойства и отношения –\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**восприятие**

**50).  Совокупность суждений о действительности, которые различаются по степени их общности, глубине ее раскрытия и степени достоверности полученных заключений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**знания**

**51). На каком этапе исследователь определяет известное и неизвестное, факты, объясненные и требующие объяснения; факты, соответствующие теории и противоречащие ей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**гипотетическом**

**52). Критерий, указывающий на необходимость и своевременность изучения и решения той или иной проблемы, характеризующий противоречия, возникающие между общественными потребностями и наличными средствами их удовлетворения называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**актуальностью**

**53. Критерий чего характеризует содержательную сторону результата, новые теоретические положения и практические рекомендации, которые ранее не были известны и не были зафиксированы в науке и практике\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**научной новизны**

**54). Реальное событие или результат, фиксирующие эмпирическое знание это \_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Факт, факт**

**55).Форма мысли, посредством которой из одного или нескольких суждений с необходимостью выводится суждение, включающее в себе новое знание называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**умозаключением**

**56). Как называется процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ?**

**исследование**

**57). Научное предположение, требующее проверки на опыте и теоретического обоснования, подтверждения это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

Гипотеза, гипотеза

**58). Количественный анализ текстов и текстовых массивов с целью последующей содержательной интерпретации выявленных числовых закономерностей называется Контент-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**анализ**

**59). Как называются монографии, статьи в периодических центральных изданиях; сборники научных трудов, материалов научных конгрессов, научно-практических конференций; научно-популярные книги \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**научные издания**

60). **Иллюстрация, с помощью условных графических средств и обозначений передающая устройство, взаимоотношение (связи) частей, структуру какого-либо объекта это**-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**Схема, схема**

61). **Создание произведения совместным творческим трудом двух и более лиц (соавторов) это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Соавторство, соавторство**

**62. Наука о сущности познания это-\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Логика, логика**

**63. Свидетельство эффективности применения результатов исследования в практике, которое выдается после апробации в соответствующей организации результатов НИР называется актом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

внедрения

**64. Как называется модель развития науки:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**скачкообразная**

**65. Способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

Познание, познание

**66 Обоснованное представление об общих результатах исследования- задачи\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**исследования**

**Сложные (3 уровень)**

**67). Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Методология, методология**

**68). Критический разбор и оценка, отзыв на рукописи произведений перед их публикацией или после выхода их в свет, перед защитой диссертации это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**Рецензия , рецензия**

**69. Не входит в общий объем исследовательской работы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

**приложение**

**70. Методологическая основа исследования не включает в себя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?**

Идеи, идеи

**Карта учета тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Компетенция | ОПК-3: Способен анализировать профессиональную информацию, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями |
| Индикатор | ОПК-3.1: Применяет методологию научных исследований к критическому анализу профессиональной информации; оформляет, представляет и защищает результаты исследований |
| Дисциплина | Методология научных исследований в отрасли |
| Уровень освоения | Тестовые задания | Итого |
| Закрытого типа | Открытого типа |
| Альтернативный выбор | Установление соответствия/ последовательности | На дополнение |
| 1.1.1 (20%) | 5 | 2 | 7 | 14 |
| 1.1.2 (70%) | 17 | 7 | 24 | 48 |
| 1.1.3 (10%) | 3 | 1 | 4 | 8 |
| Итого: | 25 шт. | 10 шт. | 35 шт. | 70 шт. |

**Критерии оценивания**

**Критерии оценивания тестовых заданий**

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 условным баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

**Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся** (рекомендуемая)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценка  | Процент верных ответов | Баллы  |
| «удовлетворительно» | 70-79% | 61-75 баллов |
| «хорошо» | 80-90% | 76-90 баллов |
| «отлично» | 91-100% | 91-100 баллов |

**Таблица ключей ответов**

|  |  |
| --- | --- |
| № тестовых заданий | Номер и вариант правильного ответа |
| 1 | В) от третьего лица ("автор полагает"), редко употребляется форма первого и совсем не употребляется форма второго лица местоимений единственного числа  |
| 2 | Г) во множественном числе и вместо "я" употребляет "мы", стремясь отразить свое мнение как мнение научной школы, научного направления |
| 3 | В) краткость, умение избегать повторов, излишней детализации, употребления лишних слов, без надобности ― иностранных слов |
| 4 | А)позволяют определить логику, основные шаги, ведущие к разрешению проблемы и достижению результатов работы**.**  |
| 5 | Г) это то, что находится в границах объекта |
| 6 | Г). методики и техники исследования |
| 7 | Г) Методом (в широком смысле). |
| 8 | А)размещаются в конце издания |
| 9 | Б) смысловая законченность, целостность и связность, здесь доминируют рассуждения, цель которых - доказательство истин, выявленных в результате исследования  |
| 10 | Б). методика исследования |
| 11 | А). Практическая значимость |
| 12 | Г) источнику с обязательной ссылкой на него и соблюдением требований библиографических стандартов |
| 13 | В) он должен быть органически связан с текстом и помогать читателю лучше воспринимать суть содержания книги |
| 14 | Г) сведения о произведении печати или другом документе, которые дают возможность получить представление о его содержании, читательском назначении, объеме и т. п. |
| 15 | Б) только те источники, на которые имеются ссылки в основном тексте  |
| 16 | А)на создание теории обучения и воспитания, теории содержания образования, теории методов и организационных форм обучения и воспитания |
| 17 | Г) связанные с практикой, их назначение - давать научные средства для решения этих вопросов |
| 18 | Г) на неизвестное и побуждает к его познанию, обеспечивает целенаправленную мобилизацию прежних и организацию получения новых, добываемых в ходе исследования знаний |
| 19 | Б) должны просматриваться актуальность и то новое, что заключено в содержании, результатах и выводах  |
| 20 | В) это явление или процесс, избранный для изучения |
| 21 | А)вид результата; уровень новизны результата; содержательное изложение (описание) результата |
| 22 | Г) как основание для проведения исследования (проблема, тема, актуальность) |
| 23 | 1). А - нет, В - да |
| 24 | Б). только 1, 2, и 4 |
| 25 | В). А - нет, В – да |
| 26 | 1 Г, 2Б, 3А  |
| 27 | 1В, 2А, 3Б |
| 28 | 1В, 2А, 3Г |
| 29 | 1В, 2А |
| 30 | 1В, 2А, 3Б |
| 31 | 1В, 2А, 3Г |
| 32 | 1Б, 2Г, 3 А |
| 33 | 1 В, 2А |
| 34 | 1А, 2В |
| 35 | 1Г, 2Б, 3А |
| 36 | Методология |
| 37 | исследование |
| 38 | релевантностью |
| 39 | Теория, теория |
| 40 | диагностический |
| 41 | Абзац, абзац |
| 42 | Диссертация, диссертация |
| 43 | Наука, наука |
| 44 | Семиотика, семиотика |
| 45 | проспект |
| 46 | Аннотация, аннотация |
| 47 | содержание |
| 48 | Резюме , резюме |
| 49 | восприятие |
| 50 | знания |
| 51 | гипотетическом |
| 52 | актуальностью |
| 53 | научной новизны |
| 54 | Факт, факт |
| 55 | умозаключением |
| 56 | исследование |
| 57 | Гипотеза, гипотеза  |
| 58 | анализ |
| 59 | научные издания |
| 60 | Схема, схема  |
| 61 | Соавторство, соавторство  |
| 62 | Логика, логика |
| 63 | внедрения |
| 64 | скачкообразная |
| 65 | Познание, познание |
| 66 | исследования |
| 67 | Методология, методология |
| 68 | Рецензия , рецензия |
| 69 | приложение |
| 70 | Идеи, идеи |